



SOS ДЕТСКИЕ
ДЕРЕВНИ
БЕЛАРУСЬ

Социально-педагогическое сопровождение детей и семей через Планирование индивидуального развития ребенка

(из опыта работы SOS-Детская деревня Могилев)

Могилев 2019

Авторы-составители:

Т.В.Шман, М.Н. Белякович, О.М.Цуморева, И.В. Ксензова, Т.В. Шестопалова

Сборник материалов для работы специалистов: Социально-педагогическое сопровождение детей и семей через Планирование индивидуального развития ребенка (из опыта работы SOS-Детская деревня Могилев) / авт.-сост.

Т.В.Шман, М.Н. Белякович, О.М.Цумарева, И.В.Ксензова, Т.В. Шестопалова; «SOS–Детская деревня Могилев». — Могилев: издание 2-е, 2019. — 64 с.

В издании представлен опыт сотрудников МОО «SOS–Детские деревни» и «SOS–Детская деревня Могилев».

Адресовано специалистам отделов охраны прав детства, социально-педагогических учреждений и учреждений образования, работающих с замещающими семьями и семьями в ситуации кризиса, замещающим родителям.

© Шман Т.В., Бахмат Т.В., 2019

© МОО«SOS–Детские деревни», 2019

Планирование индивидуального развития ребенка

Наша цель

Развить силы и потенциал каждого ребенка и минимизировать слабости, исходя из его индивидуальных особенностей развития в определенный возрастной период

Сопровождение

- Все виды сопровождения детей осуществляются на основе планирования индивидуального развития ребенка (ПИРР).
- 100% детей получают помощь и поддержку согласно ПИР.
- Сопровождение ведется в различных направлениях:
 - Психологическая помощь и поддержка
 - Укрепление здоровья
 - Обучение жизненным навыкам
 - Правовое сопровождение
 - Работа с биологическими родственниками
 - Педагогическая помощь и поддержка и др.

Область развития	Направление развития
Здоровье	Соматическое здоровье, психическое здоровье, гигиенические навыки, навыки здорового образа жизни, особенности питания
Личность	Эмоциональное развитие, развитие самосознания, развитие волевой сферы
Познавательная сфера	Память, внимание, речь, восприятие, воображение, мышление, учеба и обучаемость, профессиональное самоопределение
Общение	Коммуникативные навыки, отношения с родственниками, со взрослыми, с родителем-воспитателем, со сверстниками
Социальные умения и навыки	Бытовая деятельность, основы безопасной жизнедеятельности, экономические навыки, правовые знания

Основная идея:

- Каждый ребенок должен находиться в центре внимания всех людей, которые принимают участие в его развитии.
- Его силы и потенциалы должны быть изучены и развиты, и в то же время слабости должны быть минимизированы.

Долгосрочные цели развития ребенка

- ✓ Обладает навыками ЗОЖ и успешно применяет их в повседневной жизни
- ✓ Адекватно реагирует на жизненные ситуации, регулирует свои эмоции, имеет адекватную позитивную самооценку
- ✓ Получает профессиональную подготовку, мотивирована трудоустроиться и получать регулярный доход
- ✓ Обладает коммуникативными навыками в семье и социуме
- ✓ Обладает социально-бытовыми навыками, необходимыми для самостоятельной жизни

Оценочный лист индивидуального развития ребенка

дошкольного возраста (до 6,7 лет)

Ф.И. ребенка _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

Область/ направление развития	Критерий	<i>нужное подчеркнуть или вписать</i>				
ЗДОРОВЬЕ	Группа здоровья	I	II	III	IV-V	
	Частота простудных и других заболеваний в течение года	Абсолютно здоровый (ни разу не болевший)	Эпизодически болеющий до 3-5 раз в году	Частоболеющий от 6 - до 12 (15) раз в году		
	Соматическое	Имеет хронические заболевания, по поводу которых наблюдается (стоит на учете)	Да _____ _____			Нет
		Нуждается в средствах медицинской коррекции	Да (в какой?) _____ _____			Нет
		За последний год состояние здоровья изменилось	Улучшилось _____		Ухудшилось _____	Нет
		Физические показатели развития ребенка соответствуют возрастной норме: • Рост _____ см • Вес _____ кг • Основные двигательные навыки • Как выглядит психо-моторное развитие (осанка, жестикуляция) • Грубая моторика • Мелкая моторика • Контроль движений	Соответствует	Средний уровень	Не соответствует	
	ЗОЖ	Занятия физкультурой	Регулярно делает зарядку	Посещает спортивный кружок, секцию _____ _____		Нет
		Питание	Имеются нарушения в питании (чрезмерность или отказ от еды, привередливость)	Да _____ _____		
	Требуется особый режим питания, диета		Да _____ _____			Нет
	Гигиена	Сформированы основные гигиенические навыки (сам чистит зубы, умывается, причесывается, контролирует свой внешний вид)	Да	Частично	Нет	
		Культурно-гигиенические навыки переходят в привычку	Да	Частично	Нет	
	Психическое	Имеет особенности психофизического развития	Да _____ _____			Нет
		Известны факты из биографии ребенка о наличии у родственников психических заболеваний	Да _____ _____			Нет
		Имеются психосоматические заболевания (энурез, энкопрез, бронхиальная астма, нейродермит, язва желудка, сахарный диабет и т.д.)	Да (какие?) _____ _____			Нет
		Когда нервничает, периодически может появляться нарушение сна, запор, раскачивание, расчесывание рук, стимуляция половых органов, царапание околоногтевой пластины, кусание губ, заикание, тики, нарушение питания и др.	Да (что и в каких ситуациях?) _____ _____			Нет

Область/ направление развития	Критерий	Хорошо развито и является ресурсом в развитии	Удовлетво- рительно развито	Необходимо развивать	Нуждается в коррекции (по какой причине)
РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ	Эмоциональное развитие	Предвидит реакцию на поступки			
		Выражает чувства с помощью мимики, пантомимики, присутствует живость в выражении эмоций			
		Понимает смешное			
		Переживает сочувствие, зависть, симпатию и др.			
		Переживает удовлетворение при совершении достойного поступка			
		Критически относится к оценке взрослого и сверстников			
	Развитие самосознания	Знает свои способности, умения, достоинства, недостатки			
		Испытывает гордость за достижения			
		Имеет позитивное самоотношение			
		Относит себя к полу (мужскому/женскому)			
	Развитие воли	Знает требования к людям в зависимости от пола			
		Умеет управлять своими действиями, собой			
	Понимает запрет, может проконтролировать себя в соответствии с запретом				
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ (КОГНИТИВНОЙ) СФЕРЫ	Мышление	Проявляет интерес, любознателен			
		Рассуждает вслух, понимает причинно-следственные связи			
		Задаёт вопросы о сути и содержании явлений, процесса («Откуда это?», «Почему?»)			
		Замечает небылицы, перевертыши (так не бывает)			
		Умеет объединять предметы по общему признаку			
	Внимание	Может действовать с 2-3 предметами одновременно			
		Может выполнять работу под руководством взрослого, даже неинтересную			
		Может внимательно рассматривать предметы, удерживать внимание на предметах некоторое время, согласно определенной задачи			
	Речь	Использует достаточно длинные предложения в речи			
		Отражает в речи причины и связи			
		Правильно слышит и произносит звуки			
		Легко воспроизводит мысли			
	Восприятие	Умеет рассматривать детали, предметы, картинки в течение 7-8 минут			
		Различает форму, цвет, величину			
		Понимает время: вчера, сегодня, завтра			
		Ориентируется в пространстве: вверх, вниз, вперед, назад			
		Запоминает порядок событий, знает дни недели, последовательность частей суток			
	Воображе ние	Мечтает о будущем			
		Фантазирует, привносит свое в деятельность			
		Рассказывает страшилки, выдумывает свой мир			
		Может создавать по замыслу (нарисуй что хочешь)			
	Готовность к школе	Желает учиться, усидчив (личностная готовность)			
		Физически зрел для обучения в школе (общее физическое развитие, моторика руки, произвольная регуляция поведения, работоспособность)			
		Интеллектуально готов к обучению в школе			
профо риент ация	Играет в ролевые игры, принимая на себя различные профессиональные роли: продавца, парикмахера, водителя и т.д.				

Область/ направление развития		Критерий	Хорошо развито и является ресурсом в развитии	Удовлетво- рительно развито	Необходимо развивать	Нуждается в коррекции (по какой причине)	
ОБЩЕНИЕ	Коммуникативные навыки	Проявляет приветливость, доброжелательность					
		Стремится соблюдать правила					
		Умеет договариваться со сверстниками и детьми					
	Отношения	с родственниками	Знает историю своей жизни				
			Контактирует с биологическими родителями и другими родственниками, близкими людьми (степень участия в развитии ребенка)	_____	_____	_____	_____
		со взрослыми	Устанавливает отношения привязанности с родителем-воспитателем				
			Имеет удовлетворительные отношения с воспитателями в ДУ				
		с детьми	Принят в детском коллективе, в семье				
			Наблюдает за детьми и подражает им				
	Взаимодействие со сверстниками носит эмоционально-окрашенный характер (ругаются, пугают друг друга, прыгают вместе, смеются)						
СОЦИАЛЬНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ	Игровая деятельность	Наличие совместной игры со сверстниками					
		Использует предметы- атрибуты, предметы-заместители					
		Соблюдает правила игры					
		Умеет спланировать, развернуть сюжет, создать игровую ситуацию					
		Ролевое и игровое разнообразие					
		Достигает результат при строительных играх					
		Играет в дидактические игры					
		Умеет делать поделки, лепить, рисовать, работать с ножницами					
	Бытовая деятельность	Привиты навыки самообслуживания (убирает свои вещи, следит за порядком в комнате, убирает посуду)					
		Развита умение трудиться в природе					
	ОБЖ	Знает свои обязанности					
		Знает основные источники опасности в доме и на улице					
		Знает свою фамилию, адрес, месторасположение дома					
	Обращение с финансами	Играет в игру «Магазин»					
		Рассуждает о покупках, деньгах					
		Понимает ограничение в деньгах					

Родитель-воспитатель _____

_____ (подпись)

**Оценочный лист индивидуального развития ребенка
младшего школьного возраста: 1-4 класс (ОПФР – 1-5 класс)**

Ф.И. ребенка _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

Область/ направление развития	Критерий	нужное подчеркнуть или вписать				
		I	II	III	IV-V	
ЗДОРОВЬЕ	Группа здоровья	I	II	III	IV-V	
	Частота простудных и других заболеваний в течение года	Абсолютно здоровый (ни разу не болевший)	Эпизодически болеющий до 3-5 раз в году	Частоболеющий от 6 - до 12 (15) раз в году		
	Соматическое	Имеет хронические заболевания, по поводу которых наблюдается (стоит на учете)	Да _____ _____			Нет
		Нуждается в средствах медицинской коррекции	Да (в какой?) _____ _____			Нет
		За последний год состояние здоровье изменилось	Улучшилось _____		Ухудшилось _____	Нет
		Соответствие физических показателей развития ребенка возрастной норме: • Рост _____ см • Вес _____ кг • Основные двигательные навыки • Как выглядит психо-моторное развитие (осанка, жестикуляция) • Грубая моторика • Мелкая моторика • Контроль движений	Соответствует	Средний уровень	Не соответствует	
		Занятия физкультурой	Регулярно делает зарядку	Посещает спортивный кружок, секцию _____ _____		Нет
	Питание	Имеются нарушения в питании (чрезмерность или отказ от еды, привередливость)	Да _____ _____			Нет
		Требуется особый режим питания, диета	Да _____ _____			Нет
	Гигиена	Осуществляет ежедневный уход за телом (утренний и вечерний туалет, за волосами, лицом в течение дня), пользуется зеркалом	Да	Частично	Нет	
		Соблюдает режим дня. Чередует время учебы и отдыха	Да	Частично	Нет	
		Знает, как соблюдать гигиену и здоровье половых органов и регулярно соблюдает это	Да	Частично	Нет	
	Психическое	Имеет особенности психофизического развития	Да _____			Нет
		Известны факты из биографии ребенка о наличии у родственников психических заболеваний	Да _____ _____			Нет
		Наличие психосоматических заболеваний (энурез, энкопрез, бронхиальная астма, нейродермит, язва желудка, сахарный диабет и т.д.)	Да (какие?) _____ _____			Нет
		Когда нервничает, периодически может появляться нарушение сна, запор, расквашивание, расчесывание рук, стимуляция половых органов, царапание околоногтевой пластины, кусание губ, заикание, тики, нарушение питания и др.	Да (что и в каких ситуациях?) _____ _____			Нет

Область / Направление развития	Критерий	(нужное подчеркнуть или вписать)				
		Хорошо развито и является ресурсом в развитии	Удовлетво- рительно развито	Необходимо развивать	Нуждается в коррекции (по причине)	
РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ	Эмоциональное развитие	Присутствует живость в выражении эмоций, выражает чувства с помощью мимики, пантомимики, интонации				
		Понимает и называет <ul style="list-style-type: none"> • свое эмоциональное состояние, • эмоциональное состояние другого человека 				
		Проявления импульсивности единичны: чаще всего умеет справиться со своими эмоциями, контролирует свои слова и поступки				
		Шутит, понимает шутки				
		Проявляет чувство ответственности, в большинстве случаев хорошо и в срок выполняет порученную ему работу				
		Способен к сопереживанию, искренне сочувствует другим				
		Проявляет гнев и недовольство словесно, а не через драку				
		Обучаем адекватным формам реакций на некомфортные ситуации				
		Может размышлять о собственном эмоциональном состоянии, поступках и прошедших событиях (рефлексия)				
	Развитие самосознания	Знает свои способности, умения, достоинства, недостатки				
		Имеет позитивную самооценку и самоотношение, чувство собственного достоинства, оптимистичен				
		Уверен в себе, чаще всего верно соизмеряет свои силы и трудность задания				
		Имеет моральные представления (хорошо-плохо, правильно-неправильно, справедливо-несправедливо)				
		Адекватно относится к похвале и критике				
		Чувствует себя умелым				
		Проявляет смелость, может отстаивать свои интересы, даже если оппонент сильнее его				
		Заботится о себе (просит помощи, говорит «нет», ищет комфорт)				
		Относит себя к полу (мужскому/женскому)				
	Воля	Знает требования к людям в зависимости от пола, ведет себя соответствующим образом				
		Может сознательно, при помощи волевого усилия, регулировать своё поведение				
Стремится выполнить задуманное, получая результат, даже если встречаются трудности						
	Умеет ставить простые цели и планировать свою деятельность в соответствии с ними					

Область /Направление развития		Критерий	(нужное подчеркнуть или вписать)			
			Хорошо развито и является ресурсом в развитии	Развито удовлетворительно	Необходимо развивать	Нуждается в коррекции (по какой причине)
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ (КОГНИТИВНОЙ) СФЕРЫ	Память	Логическая: при заучивании	Предварительно <u>самостоятельно</u> разбирается в структуре и смысле материала	Может запомнить лишь то, в чем предварительно разобрался или ему предварительно разъяснили. Владеет приемами запоминания.	Долго разбирается в материале, при изложении материала делает ошибки по форме, но смысл передает точно.	Делает смысловые ошибки при воспроизведении материала.
		Материал, требующий механического заучивания	запоминает легко, стоит 1-2 раза посмотреть/ услышать его	запоминает легко, стоит 3-4 раза повторить материал	Множественно повторяет механически, что бы запомнить. Запоминает с пропусками	Есть трудности в запоминании, делает многократные ошибки при воспроизведении.
	Внимание	Устойчивость	Легко и быстро сосредотачивает свое внимание на объяснении	Достаточно внимательно слушает объяснения	Не всегда внимательно слушает объяснения. Сохраняет внимание если ему интересно.	Медленно сосредотачивается на объяснении, часто отвлекается, из-за чего с трудом понимает смысл
		Сосредоточенность	Не отвлекается на уроках и при выполнении домашнего задания, кропотливой работы	Отвлекается редко, иногда встречаются ошибки из-за невнимательности	Часто делает ошибки из-за невнимательности, при проверке исправляет их.	Делает много ошибок из-за невнимательности и при проверке не замечает их.
	Речь	Наличие связной речи, говорит грамотно, богатый словарный запас				
		Владеет письменной речью, пишет грамотно				
		Отражает в речи причины и связи				
		Может поддерживать диалог, знает, как ответить на вопросы, отвечает развернутыми предложениями				
	Восприятие	Ориентируется в пространстве: вверх, вниз, вперед, назад				
		Ориентируется во времени, в т.ч. знает последовательность времен года, месяцев, дней недели, ориентируется по часам				
		Запоминает порядок событий				
	Воображение	Наличие продуктивного воображения (может придумать рассказ, картину, поделку и т.д.)				

Область /Направление развития		Критерий	(нужное подчеркнуть или вписать)				
			Хорошо развито и является ресурсом в развитии	Развито удовлетворительно	Необходимо развивать	Нуждается в коррекции (по какой причине)	
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ (когнитивной) СФЕРЫ	Мышление	Скорость мышления	Быстро схватывает суть материала.	Удовлетворительно понимает суть материала.	Медленно улавливает суть объяснений.	Понимает материал только после дополнительных объяснений, наглядного примера.	
		Подвижность мышления	Быстро решает задачи, часто предлагает оригинальные решения.	Достаточно быстро решает задачи, редко предлагает собственные оригинальные решения.	Отличается медленным темпом обдумывания и решения задач.	Крайне медленно решает задачи, слепо используя известные «шаблоны».	
		Любознательность	Стремится активно узнавать что-то новое в разных областях науки и культуры	В большинстве случаев заинтересован в получении новых знаний из разных областей.	Редко стремится узнать что-то новое. Как правило, интересуется одной ограниченной областью знаний.	Как правило, не проявляет заинтересованности в приобретении новых знаний.	
	Учеба и обучаемость	Успеваемость (оценки по предметам)	Отличная: средний балл «_____»	Хорошая: средний балл «_____»	Удовлетворительная: средний балл «_____»	Неудовлетворительная: средний балл «_____»	
		Обучаемость (уровень соответствует способностям, затрачиваемому времени и самостоятельности при подготовке дом. задания)					
		Прилежание					
		Нуждается в посещение дополнительных занятий	ДА - каких именно, с какой целью (коррекции пробелов или развития способностей), на платной или бесплатной основе _____ _____ _____				
	Профориентация	Знает о профессиях, встречающихся в повседневной жизни: продавец, водитель, парикмахер, врач и т.д.					
		Имеет первоначальные представления о своей дальнейшей жизни, учебе, профессии					
		Четко прослеживаются способности	технические	художественные	коммуникативные	музыкальные	спортивные

Область/ направление развития		Критерий	Хорошо развито и является ресурсом в развитии	Удовлетво- рительно развито	Необходимо развивать	Нуждается в коррекции (по причине)	
РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ	Коммуникативные навыки	Сформированы навыки общения (умение слушать, слышать другого, адекватно отвечать, умение задавать вопросы)					
		Соблюдает нормы и правила поведения в общественных местах					
		Почти всегда проявляет должное уважение и доброжелательность к другим людям					
		Как правило, с удовольствием общается с другими людьми					
		Соблюдает границы и правила					
		Умеет договариваться					
		Склонен проявлять заботу о людях, учитывать общие интересы и интересы дела, а не только свои					
	Отношения	с родственниками	Знает историю своей жизни	Да _____ _____ _____			Нет
			Имеет желание наладить контакт с родственниками (есть запрос найти родителей, братьев сестер)	Да _____ _____ _____			Нет
			Информирован о возможности общения с биологическими родственниками	Да _____ _____ _____			Нет
			Осуществляются контакты ребенка с биологическими родителями и другими родственниками (степень участия в развитии ребенка)	_____ _____ _____ _____			
		с взрослыми	Устанавливает отношения привязанности с родителем-воспитателем				
			Имеет удовлетворительные отношения с учителями в школе				
			Признает авторитет родителя-воспитателя, учителей, других взрослых				
Помимо родителя-воспитателя имеет взрослого, к которому может обратиться в трудную минуту							
с детьми		Принят в детском коллективе, в семье					
		Общается со сверстниками своего пола					
	Осваивает товарищеские нормы отношений (забота друг о друге, выделение достоинств каждого, взаимопомощь, эмпатия и т.д.)						
	Появляются близкие друзья (на основе взаимной привязанности, чувства симпатии, принятия)						

Область/ направление развития	Критерий	Хорошо развито и является ресурсом в развитии	Удовлетво- рительно развито	Необходимо развивать	Нуждается в коррекции (по причине)
СОЦИАЛЬНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ	Бытовая деятельность	Ценит труд и умеет трудиться			
		Развиты личностные качества (аккуратность, опрятность и т.д.)			
		Выполняет работу по дому (умение пользоваться бытовыми приборами, готовить, мастерить)			
		Умеет ухаживать за одеждой и обувью			
		Имеет навыки труда в природе			
	ОБЖ	Знает и соблюдает правила безопасного поведения			
		Знает порядок вызова экстренных служб			
		Знает о том, как вести себя в экстренных ситуациях			
		Соблюдает правила дорожного движения			
	Право	Знает права и обязанности			
		Соблюдает обязанности			
	Экономические навыки	Осознает взаимосвязь между деньгами и трудом			
		Понимает законные и незаконные способы получения денег			
		Поступает в соответствии с представлениями «свое-чужое»			
		Имеет представление о семейном бюджете, знает основные статьи расходов, косвенно участвует в его планировании			
		Имеет навыки расходования средств (самостоятельно делать покупки, распоряжаться карманными средствами)			

Родитель-воспитатель _____

_____ (подпись)

Оценочный лист индивидуального развития ребенка среднего школьного возраста: 5-9 класс (ОПФР – 6-10 класс)

Ф.И. ребенка _____

Возраст _____

Область/ направление развития		Критерий	нужное подчеркнуть или вписать				
			I	II	III	IV-V	
ЗДОРОВЬЕ	Соматическое	Группа здоровья	I	II	III	IV-V	
		Частота простудных и других заболеваний в течение года	Абсолютно здоровый (ни разу не болевший)	Эпизодически болеющий до 3-5 раз в году	Частоболеющий от 6 - до 12 (15) раз в году		
		Имеет хронические заболевания, по поводу которых наблюдается (стоит на учете)	Да _____				Нет
		Нуждается в средствах медицинской коррекции	Да (в какой?) _____				Нет
		За последний год состояние здоровья изменилось	Улучшилось		Ухудшилось		Нет
		Соответствие физических показателей развития ребенка возрастной норме: • Рост _____ см • Вес _____ кг	Соответствует	Средний уровень		Не соответствует	
	ЗОЖ	Занятия физкультурой	Регулярно делает зарядку	Посещает спортивный кружок, секцию _____		Нет	
		Знает основные сведения об простудных и иных заболеваниях и их профилактике	Да	Частично		Нет	
		Знает особенности своего физического здоровья, меры профилактики хронических заболеваний и меры реагирования в период обострения	Да	Частично		Нет	
	Питание	Имеет знания о правильном питании, особенностях своего организма и зависимости от этого режима питания	Да	Частично		Нет	
		Есть нарушения питания (чрезмерность или отказ от еды, привередливость)	Да _____				Нет
		Требуется особый режим питания, диета	Да _____				Нет
	Гигиена и репродуктивное здоровье	Знает правила личной гигиены и самостоятельно осуществляет ежедневный уход за телом (утренний и вечерний туалет, за волосами, лицом в течение дня, водные процедуры).	Да	Частично		Нет	
		Соблюдает режим дня. Чередует время учебы и отдыха. Выполняет основные правила при просмотре телепередач, работе за компьютером, чтении и т.д.	Да	Частично		Нет	
		Знает, как соблюдать гигиену и здоровье половых органов и регулярно соблюдает это	Да	Частично		Нет	
		Знает о признаках взросления и об изменениях в организме в связи с началом полового созревания	Да	Частично		Нет	
	Психическое	Имеются особенности психофизического развития	Да _____				Нет
		Известны факты из биографии ребенка о наличии у родственников психических заболеваний	Да _____				Нет
		Имеются психосоматические заболевания (энурез, энкопрез, бронхиальная астма, нейродермит, язва желудка, сахарный диабет и т.д.)	Да (какие?) _____				Нет
		Когда нервничает, периодически может появляться нарушение сна, запор, раскачивание, расчесывание рук, стимуляция половых органов, царапание околоногтевой пластины, кусание губ, заикание, тики, нарушение питания и др.	Да (что и в каких ситуациях?) _____				Нет

Область/ направление развития	Критерий	нужное подчеркнуть или вписать				
		Хорошо развито является ресурсом в развитии	Развито удовлетвори тельно	Необходимо развивать	Нуждается в коррекции (по какой причине)	
РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ	Эмоциональное развитие	Присутствует живость в выражении эмоций, выражает чувства с помощью мимики, пантомимики, интонации				
		Понимает и называет <ul style="list-style-type: none"> • свое эмоциональное состояние • эмоциональное состояние другого человека 				
		Чаще всего может справиться со своими эмоциями, контролирует свои слова и поступки. Проявления импульсивности единичны.				
		Шутит, понимает шутки				
		Проявляет чувство ответственности, в большинстве случаев хорошо и в срок выполняет порученную ему работу				
		Способен к сопереживанию, искренне сочувствует другим				
		Проявляет гнев и недовольство словесно, а не через драку				
		Обучаем адекватным формам реакций на некомфортные ситуации				
		Может размышлять о собственном эмоциональном состоянии, поступках и прошедших событиях (рефлексия)				
	Развитие самосознания	Знает свои сильные стороны, ресурсы, умеет на них опираться				
		Умеет компенсировать свои недостатки, промахи				
		Имеет позитивное самоотношение, чувство собственного достоинства				
		Уверен в себе, как правило, верно соизмеряет свои силы и трудность задания				
		Может размышлять о собственном состоянии, поступках и прошедших событиях, последствиях поступка				
		Способен делать нравственный выбор				
		Чувствует себя умелым				
		Адекватно относится к похвале и критике				
		Проявляет смелость, может отстаивать свои интересы, даже если оппонент сильнее его				
		Заботится о себе (просит помощи, говорит «нет», ищет комфорт)				
		Ищет образец для подражания, стремится быть на него похожим				
		Ведет себя соответственно полу				
		Понимает отличительную роль мужчины и женщины в семье, обществе				
		Воля	Умеет сдерживать произвольные желания			
	Может сознательно при помощи волевого усилия регулировать своё поведение					
	Стремится выполнить задуманное, получая результат, даже если встречаются трудности					
	Умеет спланировать свою деятельность, выделить приоритеты					
	Доводит начатое дело до конца, получая результат					

Область/ Направление развития	Критерии	(нужное подчеркнуть или вписать)				
		Хорошо развито и является ресурсом в развитии	Развито удовлетворительно	Необходимо развивать	Нуждается в коррекции (по причине, какой)	
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ (КОГНИТИВНОЙ) СФЕРЫ	Память	Логическая: при заучивании	Предварительно самостоятельно разбирается в структуре и смысле материала	Может запомнить лишь то, в чем предварительно разобрался или ему предварительно разъяснили. Владеет приемами запоминания.	Долго разбирается в материале, при изложении материала делает ошибки по форме, но смысл передает точно.	Делает смысловые ошибки при воспроизведении материала.
		Материал, требующий механического заучивания	запоминает легко, стоит 1-2 раза посмотреть/услышать его	запоминает легко, стоит 3-4 раз повторить материал	Многokrратно повторяет механически, что бы запомнить. Запоминает с пропусками	Есть трудности в запоминании, делает многократные ошибки при воспроизведении.
	Внимание	Устойчивость	Легко и быстро сосредотачивает свое внимание на объяснении	Достаточно внимательно слушает объяснения	Не всегда внимательно слушает объяснения. Сохраняет внимание если ему интересно.	Медленно сосредотачивается на объяснении, часто отвлекается, из-за чего с трудом понимает смысл
		Сосредоточенность.	Не отвлекается на уроках и при выполнении домашнего задания, кропотливой работы	Отвлекается редко, иногда встречаются ошибки из-за невнимательности	Часто делает ошибки из-за невнимательности и, при проверке исправляет их.	Делает много ошибок из-за невнимательности и при проверке не замечает их.
		При необходимости может достаточно быстро переключиться и вникнуть в суть другого дела				
	Речь	Владеет монологической речью (способность самостоятельно готовить устное выступление, вести рассуждения, высказывать мысли и аргументировать их)				
		Владеет письменной речью (способность к письменному изложению, самостоятельному сочинению). Пишет грамотно				
		Умеет составлять план устного или письменного текста				
		Говорит грамотно, имеет богатый словарный запас				
		Может поддерживать диалог (знает, как ответить на вопросы, отвечает развернутыми предложениями, умеет задавать вопросы, находить общие темы для разговора)				
	Восприятие	Умеет мысленно расчленять воспринимаемый объект на части, затем объединяя в единое целое				
		Способен воспринимать косвенные признаки предметов, мысленно трансформируя их (видеть сечение фигур, читать чертеж)				
	Воображение	Рисует, пишет стихи, изготавливает поделки и т.д. (Наличие творческой деятельности)				

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ (КОГНИТИВНОЙ) СФЕРЫ.

Область/ Направление развития	Критерии	Хорошо развито и является ресурсом в развитии	Развито удовлетворительно	Необходимо развивать	Нуждается в коррекции (по причине, какой)	
Развитие мышления и учебных навыков	Скорость мышления	Быстро схватывает суть материала.	Удовлетворительно о понимает суть материала.	Медленно улавливает суть объяснений.	Понимает материал только после дополнительных объяснений, наглядного примера.	
	Подвижность мышления	Быстро решает задачи, часто предлагает собственные оригинальные решения.	Достаточно быстро решает задачи, редко предлагает собственные оригинальные решения.	Отличается медленным темпом обдумывания и решения задач.	Крайне медленно решает задачи, слепо используя известные «шаблоны».	
	Любознательность	Стремится активно узнавать что-то новое в разных областях науки и культуры	В большинстве случаев заинтересован в получении новых знаний из разных областей.	Редко стремится узнать что-то новое. Как правило, интересуется одной ограниченной областью знаний.	Как правило, не проявляет заинтересованности в приобретении новых знаний.	
	Абстрактное мышление	Мыслит логически об абстрактных высказываниях и проверяет гипотезы, строит собственные гипотезы	Понимает смысл абстрактных высказываний, иногда способен строить собственные гипотезы	Понимает смысл абстрактных высказываний после дополнительного разъяснения.	Не понимает смысл абстрактных высказываний, понимает с трудом после объяснения на наглядном примере.	
	Всесторонне учитывает все условия задачи. Рассматривает явления с различных точек зрения					
	Выделяет главную мысль. Умеет конспектировать материалы.					
Учеба и обучаемость	Успеваемость (оценки по предметам)	Отличная: средний балл « _____ »	Хорошая: средний балл « _____ »	Удовлетворительная: средний балл « _____ »	Неудовлетворительная: средний балл « _____ »	
	Обучаемость (уровень соответствует способностям, затрачиваемому времени и самостоятельности при подготовке домашнего задания)					
Профориентация	Прилежание					
	Нуждается в посещение дополнительных занятий	Да - каких именно, с какой целью (коррекции пробелов или развития способностей), на платной или бесплатной основе _____				Нет
	Знает кем хочет быть	Да _____				Нет
	В какой профессии в будущем Вы его видите?	_____				
	Есть четкие представления о профессиях	Каких? _____				
	Четко прослеживаются способности	технические	художественные	коммуникативные	музыкальные	спортивные
	У ребенка есть стремление развивать свои способности	Да		Частично	Нет	
	Есть интересы, хобби, увлечения?	Какие? _____				Нет
	Интересы носят устойчивый характер и направлены на достижение результата?	Да _____				Нет
	Знает предполагаемые варианты и условия поступления в различные учреждения для получения профессии	Да		Частично	Нет	
Проходил профдиагностику	Да _____				Нет	

Область/ направление развития	Критерий	нужное подчеркнуть или вписать				
		Хорошо развито является ресурсом в развитии	Развито удовлетвори тельно	Необходимо развивать	Нуждается в коррекции (по какой причине)	
РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ	Коммуникативные навыки	Умеет слушать, слышать другого, адекватно отвечать, поддерживать разговор (сформированы навыки общения)				
		Соблюдает нормы и правила поведения в общественных местах				
		Почти всегда проявляет должное уважение и доброжелательность к другим людям				
		Как правило, с удовольствием общается с другими людьми, общителен				
		Соблюдает границы и правила				
		Умеет договариваться				
		Склонен проявлять заботу о людях, учитывать общие интересы и интересы дела, а не только свои				
		Проявляет реакцию отдаления, самостоятельность				
		Правильно ведет себя при встрече и расставании				
		Умеет вежливо обращаться с вопросом, просьбой, поздравлять и сопереживать, благодарить				
	Отношения со взрослыми	Устанавливает доверительные отношения с родителем-воспитателем				
		Помимо замещающего родителя ребенок имеет взрослого, к которому может обратиться в трудную минуту				
		Имеет удовлетворительные отношения с учителями				
		Признает авторитет родителя, учителей, других взрослых				
	Отношения с родственниками	Знает историю своей жизни	Да _____			Нет
		Ребенок информирован о возможности общения с биологическими родственниками	Да _____			Нет
		Есть желание наладить контакт с родственниками (есть запрос найти родителей, братьев сестер)	Да _____			Нет
		Осуществляются контакты ребенка с биологическими родителями и другими родственниками, близкими людьми (степень участия в развитии ребенка)	_____			
	Отношения с детьми	Принят в школьном коллективе в семье				
		Выбирает товарищеские нормы отношений (забота друг о друге, выделение достоинств каждого, взаимопомощь, эмпатия и т.д.), есть товарищи				
Есть близкие друзья (на основе взаимной привязанности, чувства симпатии, принятия)						
Знает, как общаться с противоположным полом, проявляет интерес, ведет себя с противоположным в соответствии с гендерными особенностями и возрастом, есть понятие «ухаживание» и «комплименты»						

Область/ направление развития	Критерий	нужное подчеркнуть или вписать				
		Хорошо развито является ресурсом в развитии	Развито удовлетвори тельно	Необходимо развивать	Нуждается в коррекции (по какой причине)	
СОЦИАЛЬНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ	Самообслуживание	Знает и выполняет повседневный уход за обувью и одеждой (чистит, стирает, сушит) и самостоятельно следит за своим опрятным внешним видом				
		Умеет подбирать одежду и обувь по размеру и в соответствии с поводом				
		Умеет стирать, полоскать, отжимать и сушить свою одежду (футболки, носки, нижнее белье, колготки)				
		Умеет делать мелкий ремонт одежды				
	Бытовая деятельность	Имеет четкие домашние обязанности и с удовольствием их выполняет (наводит порядок в комнате, дежурит на кухне в санузле, убирает территорию вокруг дома др.)				
		Знает правила и умеет сервировать стол с учетом конкретного меню				
		Самостоятельно готовит себе завтрак (умеет нарезать продукты для бутерброда и салата, жарить яичницу, заваривать чай)				
		Умеет готовить простейшие блюда: каши, супы, макароны, картофель				
		Принимает участие в приготовлении блюд для праздничного стола				
		Ценит труд и умеет трудиться				
		Умеет пользоваться средствами бытовой химии				
		ОБЖ	Знает и ориентируется на местности, в городе. Знает и пользуется безопасными маршрутами для самостоятельного посещения значимых для себя социальных объектов города: школа, магазин, поликлиника, почта, дом дет. творчества и др.			
	Знает и выполняет правила дорожного движения (сформирован навык ориентации в дорожной обстановке)					
	Знает и выполняет правила безопасной езды на велосипеде, скейте, роликах					
	Знает правила поведения в экстремальных ситуациях (пожар, гололед, гроза, вечернее время)					
	Знает правила поведения в криминогенных ситуациях, угрожающих жизни (драка, нападение, кража)					
	Знает правила обращения и умеет пользоваться электробытовыми приборами (стиральная машина, утюг, микроволновая печь, телевизор, компьютер, др.)					
	Знает правила поведения в незнакомой ситуации, с незнакомыми людьми, животными					
	Экономические навыки	Имеет и рационально расходует карманные деньги				
		Знает источники денежных доходов семьи, знает основные статьи расходов и участвует в планировании семейного бюджета.				
		По поручению взрослых и самостоятельно делает покупки				
		Не использует низкие и преступные способы приобретения денег – попрошайничество, воровство, мошенничество.				
		Умеет планировать расходы, копить деньги				
	Право	Уважает права другого человека				
		Выражает собственное мнение (если да, то в какой форме)				
		Имеет представления об административной и уголовной ответственности				

Родитель-воспитатель _____

_____ (подпись)

Оценочный лист индивидуального развития юноши: 10-11 класс

Ф.И. юноши _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

Область/ Направление развития	Критерий	(нужное подчеркнуть или вписать)					
ЗДОРОВЬЕ	Соматическое	Группа здоровья	I	II	III	IV-V	
		Частота простудных и других заболеваний	Часто болеющий от 6 - до 12-(15) раз в году	Эпизодически болеющий до 3-5 раз в году	Абсолютно здоровый (ни разу не болевший)		
		Диагноз хронического заболевания, по поводу которого наблюдается.	Нет	Да _____			
		Нуждается ли в средствах медицинской коррекции?	Нет	Если да, то в какой _____			
		Изменилось ли состояние здоровья в сравнении с предыдущим возрастным периодом?	Не изменилось	Улучшилось	Ухудшилось		
		Соответствие физических показателей развития юноши возрастной норме: рост, вес.	Рост _____ см Вес _____ кг	Соответствует		Не соответствует	
		Занятия физкультурой	Регулярно делает зарядку		Посещает спортивный кружок, секцию		
	ЗОЖ	Соблюдает принципы и нормы здорового образа жизни юноши. Знает медицинские и социальные последствия их несоблюдения.	Да _____		Нет _____		
		Знает особенности своего физического здоровья, меры профилактики хронических заболеваний и меры реагирования в период обострения	Да _____		Нет _____		
	Пита- ние:	Есть ли нарушения питания (чрезмерность или отказ от еды, привередливость),	Нет		Да		
		Требуется ли особый режим питания, диета.	Нет		Да		
		Соблюдает режим рационального питания.	Нет		Да		
	Гигиена и репродуктивное здоровье	Соблюдает режим дня. Чередует время учебы и отдыха. Выполняет основные правила при просмотре телепередач, работе за компьютером, чтении и т.д.	Да _____		Нет _____		
		Соблюдает личную гигиену и производит ежедневный уход за телом (утренний и вечерний туалет, за волосами, лицом в течение дня, водные процедуры) в домашних условиях, в походе, при занятиях спортом.	Да _____		Нет _____		
		Соблюдает гигиену половых органов. Знает о сущности поллюций. Знает о способах профилактики юношеской гиперсексуальности (спорт и прохладный душ перед сном)	Да _____ Да _____ Да _____	Нет _____ Нет _____ Нет _____			
		Понимает ответственность за возможную беременность партнера при вступлении в интимные отношения., знает способы контрацепции					
		Знает о профилактике инфекционных и других заболеваний передающихся половым путем (венерических, СПИДа, вызываемых различными паразитами и др.)	Да _____		Нет _____		
		Осознает что здоровый образ жизни это основа здоровья будущих детей.	Да _____		Нет _____		
		Особенности психофизического здоровья	Нет	Да _____			
	Психическое	Есть ли у ребенка психосоматические заболевания (бронхиальная астма, нейродермит, язва желудка, сахарный диабет)	Нет		Если да, то какие _____		
Есть ли у ребенка систематически появляющиеся беспокоящие вас проявления, которые возникают, когда ребенок нервничает		Нет		Если да, то какие и в каких ситуациях _____			

Область/ Направление развития	Критерии	(нужное подчеркнуть или вписать)			
		Хорошо развито и является ресурсом в развитии	Развито удовлетвор ительно	Необходимо развивать	Нуждается в коррекции (по причине, какой)
РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ	Способен понимать, уважать, ценить чувства других людей				
	Чаще всего умеет справиться со своими эмоциями, контролирует свои слова и поступки, осознает последствия.				
	Умеет делиться своими переживаниями с близкими, друзьями				
	Стремиться к эмоциональному контакту, пониманию, душевной близости				
	Развито чувство взрослости, ответственности				
	Чувствует себя умелым				
	Умеет компенсировать свои недостатки, промахи				
	Имеет позитивное самоотношение, чувство собственного достоинства				
	Оценивает себя и других				
	Склонен делать выводы о других людях на основании собственного впечатления				
	Способен делать нравственный выбор, руководствоваться совестью и чувством долга				
	Адекватно относится к похвале и критике				
	Проявляет смелость, может отстаивать свои интересы, даже если оппонент сильнее его				
	Стремиться проявить себя, самоутверждается				
	Стремиться принимать решения, имеет свое мнение				
	Самостоятельно выбирает одежду, круг общения				
	Способен без внешнего руководства принимать самостоятельные решения				
	Следует образцам «мужественности»				
	Формирует жизненные планы и самоопределяется				
	Занимает активную жизненную позицию				
Руководствуется внутренним самоконтролем					
Может сознательно при помощи волевого усилия регулировать своё поведение					
Проявляет настойчивость, встречаясь с препятствиями					
Планирует свою деятельность, выделяет приоритеты					
Доводит начатое дело до окончания					

Область/ Направление развития	Критерии	(нужное подчеркнуть или вписать)			
		Хорошо развито и является ресурсом в развитии	Развито удовлетвор и-тельно	Необходимо развивать	Нуждается в коррекции (по причине, какой)
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.	При заучивании предварительно разбирается в структуре и смысле материала.				
	Может длительное время поддерживать довольно высокий темп работы на интересной, интеллектуально захватывающей деятельности или на работе, которая мотивирована соображениями престижности.				
	При необходимости может достаточно быстро переключиться и вникнуть в суть другого дела.				
	Способен вести рассуждение, высказывать мысли, аргументировать их в слух.				
	Способен к письменному изложению, самостоятельному сочинению.				

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.	Учеба и обучаемость	Успеваемость (оценки по предметам) Средний балл	Отличная	Хорошая	Удовлетворительная	Не удовлетворительная	
		Обучаемость (уровень соответствует способностям, затрачиваемому времени и самостоятельности при подготовке д/з)					
		Посещает факультативные занятия	Какие именно, с какой целью – коррекции пробелов или дополнит. знания, оплата.				
	Профориентация	Критерий			Нужное вписать		
		Какие специальные способности четко прослеживаются? (технические, к искусствам, организаторские, математические, литературно-лингвистические, педагогические) см. Памятка: «Возрастные нормы развития ребенка»			Да		Нет
		Какие есть интересы, хобби, увлечения?			Да		Нет
		Развито умение оценивать и анализировать свои способности, возможности и ограничения, в том числе и по состоянию здоровья.			Да		Нет
		Посещает подготовительные курсы или обучается в профильном классе?			Да		Нет
		Есть ли необходимость в повторном прохождении профессиональной диагностики?			Да		Нет
		Определился в выборе профессии по трем критериям - могу, хочу, надо.			Да		Нет
		Ознакомлен с профессиограммой?			Да		Нет
		Знает шаги для получения выбранной профессии.			Да		Нет
		Знает учебные заведения и условия поступления в них согласно выбранной профессии.			Да		Нет
		Понимает взаимосвязь между профессией, трудом и личным благополучием.			Да		Нет

Область / Направление развития	Критерий	(нужное подчеркнуть или вписать)				
		Хорошо развито и является ресурсом в развитии	Развито удовлетворит ельно	Необходимо развивать	Нуждается в коррекции (по причине, какой)	
РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ	Умеет вести себя открыто, доброжелательно, сдержанно и корректно в различных жизненных ситуациях					
	Умеет разрешать конфликты					
	Владеет навыками делового общения					
	Умеет культурно вести себя в гостях, оказывать внимание сверстникам и старшим, приглашать на танец, поддерживать беседу					
	Умеет изготавливать, вручать и принимать подарки.					
	Умеет вести себя в общественных местах (на лекции, на дискотеке, в гостинице, на вокзале) и в транспорте (поезд, самолет)					
	Знает как себя вести в ситуации знакомства, приглашения, обращения, привлечения внимания.					
	Уважительно общается со взрослыми, не переходя границы дозволенного	Да			Нет	
	Принимает свое происхождение					
	Способен заботиться о близких					
	Способен к избирательности в дружбе и общении.					
	Есть близкие друзья (на основе взаимной привязанности, чувства симпатии, принятия)					
	Строит дружеские отношения на принципах верности и взаимопомощи					
Корректно проявляет интерес к интимно-личностным отношениям - увлеченность, любовь						

СОЦИАЛЬНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ

Самообслуживание Бытовая деятельность	Знает правила и выполняет повседневный уход за обувью и одеждой, следит за своим опрятным внешним видом.				
	Подбирает одежду и обувь в соответствии с поводом.				
	Умеет покупать себе одежду и обувь, учитывая свой размер и особенности своего телосложения.				
	Умеет осуществлять не сложный ремонт одежды и обуви.				
	Умеет шить, вязать для себя				
	Знает особенности стирки изделий из различных тканей и основные этапы стирки (сортировка, замачивание, стирка, полоскание, отжим, сушка).				
	Умеет пользоваться электробытовыми приборами (стиральная машина, утюг, микроволновая печь, телевизор, компьютер и др.)				
	Умеет пользоваться бытовыми химическими средствами.				
	Умеет ухаживать за жилым помещением, делает уборку.				
	Принимает участие в планировании, оформлении интерьера места проживания и деятельности.				
	Принимает участие в приготовлении блюд для повседневного и праздничного стола.				
	Умеет готовить мясные, рыбные блюда, делать изделия из дрожжевого теста, готовить кондитерские изделия, готовить блюда из картофеля (чистить, варить, жарить), круп, макарон, молока и молочных продуктов.				
	Знает правила и умеет сервировать стол с учетом конкретного меню				
ОБЖ	Выполняет правила дорожного движения (сформирован навык ориентации в дорожной обстановке)				
	Знает и выполняет правила безопасной езды на велосипеде, скейте, роликах.				
	Знает возможные причины возникновения пожара (возгорание телевизора, компьютера, утечка газа, нарушение правил пользования топки печи, курение в постели, бенгальские огни и т.д.), затопления жилища (лопнула батарея, протекает кран и т.д.).				
	Знает в этих случаях порядок вызова аварийных служб.				
	Знает правила поведения в экстремальных ситуациях (пожар, гололед, гроза, вечернее время)				
	Знает как себя вести в условиях вымогательства и шантажа.				
	Умеет находить выход из сложных ситуаций – ссора, драка, потеря, кража, нападение.				
	Умеет самообороняться и знает пределы самообороны.				
	Знает правила поведения с незнакомыми людьми, животными				
	Знает состав домашней аптечки (перевязочные средства, дезинфицирующие средства и т.д.), правила применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки.				
Экономическое	Понимает что такое бюджет семьи, из чего он состоит и как расходуется.				
	Самостоятельно делает покупки.				
	Не использует низкие и преступные способы приобретения денег – попрошайничество, воровство, мошенничество.				
	Имеет и рационально расходует карманные деньги.				
	Умеет делать анализ расходов. Умеет распределять деньги на определенный период времени – день, неделю, месяц, год.				
	Умеет экономить и копить деньги.				
	Знает порядок оплаты телефонных разговоров. Умеет получать информацию с помощью телефонного справочника и справочной службы.				
	Знает периодичность и порядок оплаты коммунальных услуг. Умеет снимать показания счетчиков, подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии, воды и газа. Умеет заполнять квитанции.				

Правовое	Уважает права другого человека.				
	Умеет выражать собственное мнение, считаясь с интересами других.				
	Понимает взаимосвязь противоправного поведения и наказания.				
	Знает о наступлении ответственности в соответствии с Уголовным, Административным, и другими кодексами.				
	Знает систему правоохранительных органов.				
Социализация в обществе	Знает основные виды и назначение транспорта (+ метро), порядок оплаты проезда, правила поведения в ж/д транспорте (порядок действий при авариях, хулиганских действиях и т.д.) Умеет ориентироваться в расписании движения. Умеет определять схему проезда в зависимости от нахождения и места назначения.				
	Знает и ориентируется в ассортименте различных магазинов – продовольственный, промтоварный, книжный, спортивный, обувной, супермаркет. Знает правила поведения, порядок оплаты, умеет оценивать качество товара при покупке в магазинах и на рынке. Ориентируется в соотношении цены и качества, выбирает экономичный вариант.				
	Знает о назначении поликлиники, больницы, диспансера, аптеки. Умеет записаться на прием к врачу, приобрести лекарства. Знает о порядке вызова «Скорой помощи» и врача на дом.				

Оценочный лист индивидуального развития девушки: 10-11 класс

Ф.И. девушки _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

Область/ Направление развития		Критерий	(нужное подчеркнуть или вписать)				
ЗДОРОВЬЕ	Соматическое	Группа здоровья	I	II	III	IV-V	
		Частота простудных и других заболеваний	Частоболеющая от 6 - до 12-(15) раз в году		Эпизодически болеющая до 3-5 раз в году	Абсолютно здоровая (ни разу не болевшая)	
		Диагноз хронического заболевания, по поводу которого наблюдается.	Нет	Да _____			
		Нуждается ли в средствах медицинской коррекции?	Нет	Если да, то в какой _____			
		Изменилось ли состояние здоровья девушки в сравнении с предыдущим возрастным периодом?	Не изменилось	Улучшилось		Ухудшилось	
		Соответствие физических показателей развития девушки возрастной норме: рост, вес.	Рост _____ см	Соответствует		Не соответствует	
		Вес _____ кг					
	Занятия физкультурой	Регулярно делает зарядку			Посещает спортивный кружок, секцию _____		
	ЗОЖ	Соблюдает принципы и нормы здорового образа жизни девушки. Знает медицинские и социальные последствия их несоблюдения.	Да _____			Нет _____	
		Знает особенности своего физического здоровья, меры профилактики хронических заболеваний и меры реагирования в период обострения	Да _____			Нет _____	
	Питание:	Есть ли нарушения питания (чрезмерность или отказ от еды, привередливость),	Нет			Да	
		Требуется ли особый режим питания, диета.	Нет			Да	
		Соблюдает режим рационального питания.	Нет			Да	
	Гигиена и репродуктивное здоровье	Соблюдает режим дня. Чередует время учебы и отдыха. Выполняет основные правила при просмотре телепередач, работе за компьютером, чтении и т.д.	Да _____			Нет _____	
		Соблюдает личную гигиену и производит ежедневный уход за телом (утренний и вечерний туалет, за волосами, лицом в течение дня, водные процедуры) в домашних условиях, в походе, при занятиях спортом.	Да _____			Нет _____	
		Соблюдает гигиену половых органов.	Да _____			Нет _____	
		Знает о сущности и назначении менструального цикла и особенностях гигиены в период менструации с использованием гигиенических средств.	Да _____			Нет _____	
		Знает о профилактике воспалительных заболеваний женской половой сферы и других заболеваний передающихся половым путем, их причинах и последствиях для организма.	Да _____			Нет _____	
		Знает о возможности беременности при половой близости с юношей и основные способы контрацепции.	Да _____			Нет _____	
		Знает о сущности аборта и его последствиях.	Да _____			Нет _____	
Осознает что здоровый образ жизни это основа здоровья будущих детей.		Да _____			Нет _____		
Психическое	Особенности психофизического здоровья	Нет	Да				
	Есть ли у ребенка психосоматические заболевания (бронхиальная астма, нейродермит, язва желудка, сахарный диабет)	Нет	Если да, то какие _____				
	Есть ли у ребенка систематически появляющиеся беспокоящие вас проявления, которые возникают, когда ребенок нервничает	Нет	Если да, то какие и в каких ситуациях _____				

Область/ Направление развития	Критерии	(нужное подчеркнуть или вписать)			
		Является ресурсом в развитии	Развито удовлетвор ительно	Необходи мо развиват ь	Нуждается в коррекции (по причине, какой)
РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ	Способна понимать, уважать, ценить чувства других людей				
	Чаще всего умеет справиться со своими эмоциями, контролирует свои слова и поступки, осознает последствия				
	Умеет делиться своими переживаниями с близкими, друзьями				
	Стремиться к эмоциональному контакту, пониманию, душевной близости				
	Развито чувство взрослости, ответственности				
	Чувствует себя умелой				
	Умеет компенсировать свои недостатки, промахи				
	Имеет позитивное самоотношение, чувство собственного достоинства				
	Реалистично оценивает себя и других				
	Склона делать выводы о других людях на основании собственного впечатления				
	Способна делать нравственный выбор, руководствоваться совестью и чувством долга				
	Адекватно относится к похвале и критике				
	Проявляет смелость, может отстаивать свои интересы, даже если оппонент сильнее ее				
	Стремиться проявить себя, самоутверждается				
	Стремиться принимать решения, имеет свое мнение				
	Самостоятельно выбирает одежду, круг общения				
	Способна без внешнего руководства принимать самостоятельные решения				
	Следует образцам «женственности»				
	Формирует жизненные планы и самоопределяется				
	Занимает активную жизненную позицию				
Руководствуется внутренним самоконтролем					
Может сознательно при помощи волевого усилия регулировать своё поведение					
Проявляет настойчивость, встречаясь с препятствиями					
Планирует свою деятельность, выделяет приоритеты					
Доводит начатое дело до окончания					

Область/ Направление развития	Критерии	(нужное подчеркнуть или вписать)			
		Хорошо развито и является ресурсом в развитии	Развито удовлетвор ительно	Необходи мо развиват ь	Нуждается в коррекции (по причине, какой)
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.	При заучивании предварительно разбирается в структуре и смысле материала.				
	Может длительное время поддерживать довольно высокий темп работы на интересной, интеллектуально захватывающей деятельности или на работе, которая мотивирована соображениями престижности.				
	При необходимости может достаточно быстро переключиться и вникнуть в суть другого дела.				
	Способна вести рассуждение, высказывать мысли, аргументировать их в слух.				
	Способна к письменному изложению, самостоятельному сочинению.				

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.	Учеба и обучаемость	Успеваемость (оценки по предметам) Средний балл _____	Отличная	Хорошая	Удовлетворительная	Не удовлетворительная	
		Обучаемость (уровень соответствует способностям, затрачиваемому времени и самостоятельности при подготовке д/з)					
		Посещает факультативные занятия	Какие именно, с какой целью – коррекции пробелов или дополнит. знания, оплата.				
	Профориентация	Критерий			Нужное вписать		
		Какие специальные способности четко прослеживаются? (технические, к искусствам, организаторские, математические, литературно-лингвистические, педагогические) см. Памятка: «Возрастные нормы развития ребенка»					
		Какие есть интересы, хобби, увлечения?					
		Развито умение оценивать и анализировать свои способности, возможности и ограничения, в том числе и по состоянию здоровья.			Да	Нет	
		Посещает подготовительные курсы или обучается в профильном классе?			Да _____	Нет	
		Есть ли необходимость в повторном прохождении профессиональной диагностики?			Да _____	Нет	
		Определилась в выборе профессии по трем критериям - могу, хочу, надо.			Да	Нет	
		Ознакомлена с профессиограммой?			Да	Нет	
		Знает шаги для получения выбранной профессии.			Да	Нет	
		Знает учебные заведения и условия поступления в них согласно выбранной профессии.			Да	Нет	
Понимает взаимосвязь между профессией, трудом и личным благополучием.			Да	Нет			

Область / Направление развития	Критерий	(нужное подчеркнуть или вписать)			
		Хорошо развито и является ресурсом в развитии	Развито удовлетворит ельно	Необходимо развивать	Нуждается в коррекции (по причине, какой)
РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ	Умеет вести себя открыто, доброжелательно, сдержанно и корректно в различных жизненных ситуациях.				
	Умеет разрешать конфликты.				
	Владеет навыками делового общения.				
	Умеет культурно вести себя в гостях, оказывать внимание сверстникам и старшим, принимать приглашение на танец, поддерживать беседу				
	Умеет изготавливать, вручать и принимать подарки.				
	Умеет вести себя в общественных местах (на лекции, на дискотеке, в гостинице, на вокзале) и в транспорте (поезд, самолет)				
	Знает как себя вести в ситуации знакомства, приглашения, обращения, привлечения внимания.				
	Уважительно общается со взрослыми, не переходя границы дозволенного.				
	Принимает свое происхождение				
	Способна заботиться о близких				
	Способна к избирательности в дружбе и общении				
	Есть близкие друзья (на основе взаимной привязанности, чувства симпатии, принятия)				
	Строит дружеские отношения на принципах верности и взаимопомощи				
	Корректно проявляет интерес к интимно-личностным отношениям - увлеченность, любовь				

Область/ Направление развития	Критерии	(нужное подчеркнуть или вписать)			
		Хорошо развито и является ресурсом в развитии	Развито удовлет ворител ьно	Необхо димо разви вать	Нужда ется в коррек ции (по причин е, какой)
	Знает правила и выполняет повседневный уход за обувью и одеждой, следит за своим опрятным внешним видом.				
	Подбирает одежду и обувь в соответствии с поводом.				
	Умеет покупать себе одежду и обувь, учитывая свой размер и особенности своего телосложения.				
	Умеет осуществлять не сложный ремонт одежды и обуви.				
	Умеет шить, вязать для себя				
	Знает особенности стирки изделий из различных тканей и основные этапы стирки (сортировка, замачивание, стирка, полоскание, отжим, сушка).				
	Умеет пользоваться электробытовыми приборами (стиральная машина, утюг, микроволновая печь, телевизор, компьютер и др.)				
	Умеет пользоваться бытовыми химическими средствами.				
	Умеет ухаживать за жилым помещением, делает уборку.				
	Принимает участие в планировании, оформлении интерьера места проживания и деятельности.				
	Принимает участие в приготовлении блюд для повседневного и праздничного стола.				
	Умеет готовить мясные, рыбные блюда, делать изделия из дрожжевого теста, готовить кондитерские изделия, готовить блюда из картофеля (чистить, варить, жарить), круп, макарон, молока и молочных продуктов.				
	Знает правила и умеет сервировать стол с учетом конкретного меню				
ОБЖ	Выполняет правила дорожного движения (сформирован навык ориентации в дорожной обстановке)				
	Знает и выполняет правила безопасной езды на велосипеде, скейте, роликах.				
	Знает возможные причины возникновения пожара (возгорание телевизора, компьютера, утечка газа, нарушение правил пользования топки печи, курение в постели, бенгальские огни и т.д.), затопления жилища (лопнула батарея, протекает кран и т.д.). Знает в этих случаях порядок вызова аварийных служб.				
	Знает правила поведения в экстремальных ситуациях (пожар, гололед, гроза, вечернее время)				
	Знает как себя вести в условиях вымогательства и шантажа.				
	Умеет находить выход из сложных ситуаций – ссора, драка, потеря, кража, нападение.				
	Умеет самообороняться и знает пределы самообороны.				
	Знает правила поведения с незнакомыми людьми, животными				
Экономическое	Знает состав домашней аптечки (перевязочные средства, дезинфицирующие средства и т.д.), правила применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки.				
	Понимает что такое бюджет семьи, из чего он состоит и как расходуется.				
	Самостоятельно делает покупки.				
	Не использует низкие и преступные способы приобретения денег – попрошайничество, воровство, мошенничество.				
	Имеет и рационально расходует карманные деньги.				
	Умеет делать анализ расходов. Умеет распределять деньги на определенный период времени – день, неделю, месяц, год.				
Умеет экономить и копить деньги.					

		Знает порядок оплаты телефонных разговоров. Умеет получать информацию с помощью телефонного справочника и справочной службы.				
		Знает периодичность и порядок оплаты коммунальных услуг. Умеет снимать показания счетчиков, подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии, воды и газа. Умеет заполнять квитанции.				
Правовое		Уважает права другого человека.				
		Умеет выражать собственное мнение, считаясь с интересами других.				
		Понимает взаимосвязь противоправного поведения и наказания.				
		Знает о наступлении ответственности в соответствии с Уголовным, Административным, и другими кодексами.				
		Знает систему правоохранительных органов.				
Социализация в обществе		Знает основные виды и назначение транспорта (+ метро), порядок оплаты проезда, правила поведения в ж/д транспорте (порядок действий при авариях, хулиганских действиях и т.д.) Умеет ориентироваться в расписании движения. Умеет определять схему проезда в зависимости от нахождения и места назначения.				
		Знает и ориентируется в ассортименте различных магазинов – продовольственный, промтоварный, книжный, спортивный, обувной, супермаркет. Знает правила поведения, порядок оплаты, умеет оценивать качество товара при покупке в магазинах и на рынке. Ориентируется в соотношении цены и качества, выбирает экономичный вариант.				
		Знает о назначении поликлиники, больницы, диспансера, аптеки. Умеет записаться на прием к врачу, приобрести лекарства. Знает о порядке вызова «Скорой помощи» и врача на дом.				

Анкета «МОЕ РАЗВИТИЕ» на период с _____ по _____

Ф.И. ребенка _____ возраст _____ (полных лет)

1. Считаешь ли ты себя здоровым? _____

2. Что ты будешь делать, для того, чтобы быть здоровым?

3. Посещаешь ли ты спортивные секции?

4. Нравится ли тебе это? _____

5. Каким видом спорта ты хотел бы заниматься? _____

6. Всегда ли у тебя получается управлять своими эмоциями и чувствами (быть сдержанным, не лезть в драку, договариваться и т.д.)?

7. Что ты будешь делать, чтобы научиться этому?

8. Есть ли что-то, что получается у тебя особенно хорошо?

9. Как бы ты мог применять свои способности? Как они могут быть полезны для Детской деревни?

10. Всегда ли у тебя получается помнить (без напоминаний) о назначенных кружках, встречах и т.д.?

11. Опаздываешь ли ты?

Что ты будешь делать, чтобы все выполнять вовремя?

12. Все ли у тебя получается в школе по учебе? _____

13. Всегда ли тебе нравятся оценки, которые ты получаешь? _____

14. Как ты будешь улучшать свои успехи в учебе? _____

15. Какие сложности у тебя есть при подготовке домашних заданий?

Как ты их будешь устранять?

16. Какие профессии тебе кажутся интересными? _____

17. Кем бы ты хотел стать, когда вырастешь? _____

18. Что для этого будешь делать сейчас? _____

19. Чем ты любишь заниматься в свободное от учебы время? _____

20. Как тебе это пригодится в жизни? _____

21. Какие кружки ты посещаешь? _____

Нравится ли тебе это? _____

Каких результатов хочешь достичь? _____

Что для этого будешь делать? _____

22. Есть ли у тебя настоящие друзья и как их зовут? _____

23. Что ты будешь делать, чтобы найти и не потерять друзей? _____

24. Знаешь ли ты историю своей биологической семьи? _____

25. Общаешься ли ты с родственниками? _____

26. Хотел ли бы ты найти кого-нибудь из родственников? _____

27. Кто тебе может в этом помочь? _____

28. Какие трудовые поручения у тебя есть по дому?

Постоянно ли ты их выполняешь? _____

29. Какие еще обязанности ты хотел бы выполнять? _____

30. Подчеркни, что ты можешь делать самостоятельно:

приготовить себе покушать; постирать свои вещи; ухаживать за обувью; убрать в доме; починить одежду; отремонтировать сломанные вещи.

31. Что нужно делать, чтобы научиться этому? _____

32. Знаешь ли ты свои права? _____

33. Если ты не знаешь своих прав какая помощь тебе нужна? _____

34. Как ты считаешь, нарушаются ли кем-то твои права? _____

35. Если твои права нарушаются, какая помощь тебе нужна? _____

36. Что такое семейный бюджет? _____

37. Что в него входит? _____

38. Зачем нужно уметь планировать бюджет? _____

39. Как ты будешь участвовать в его планировании? _____

40. Что ты будешь делать для того, чтобы научиться планировать бюджет?

41. Получаешь ли ты деньги на карманные расходы? _____

42. Как ты ими распоряжаешься? _____

43. Что ты будешь делать, чтобы научиться экономно тратить деньги?

Дата составления _____

Подпись _____

Пример ПИРР

Шаги по достижению	Ресурс	Индикатор достижимости	Срок	Ответственный за достижение
I. ДОЛГОСРОЧНАЯ ЦЕЛЬ (на 8 лет): А. обладает навыками ЗОЖ и успешно применяет их в повседневной жизни				
1.1. ЦЕЛЬ НА ПЕРИОД (средний школьный возраст - на 5 лет): А. знает необходимые условия сохранения и укрепления своего здоровья				
1.1.1. КРАТКОСРОЧНАЯ ЦЕЛЬ: у А. сохранена и укреплена осанка				
А. наблюдается у хирурга и выполняет рекомендации (д-з: нарушение осанки, легкая плоско вальгусная деформация стоп)		наличие мед. заключений о состоянии здоровья, рекомендаций по лечению и профилактике, отсутствие обострений	в течение года (осень, весна)	БЕ, ТА
В повседневной жизни осуществляется контроль за соблюдением правильности осанки		А. самостоятельно контролирует осанку	в течение года	БЕ, ТА
В повседневной жизни А. объясняются особенности имеющих у нее заболеваний и необходимые меры по профилактике обострений		повышена осведомленность	в течение года	БЕ, ТА
1.1.2. КРАТКОСРОЧНАЯ ЦЕЛЬ: у А. сформированы и закреплены гигиенические навыки подростка и самостоятельного ухода за собой				
А. выполняет режим и правила индивидуальной гигиены тела		Е. ежедневно соблюдает интимную гигиену	в течение года	ТА
1.1.3. КРАТКОСРОЧНАЯ ЦЕЛЬ: А. знает особенности развития и формирования женского организма (репродуктивное здоровье)				
А. приняла участие в групповой консультации по вопросам физиологии, гигиены, репродуктивного здоровья девушки		повышена осведомленность	июнь 2013г	БЕ, ТА, ШМТ
II. ДОЛГОСРОЧНАЯ ЦЕЛЬ (на 8 лет): А. адекватно реагирует на жизненные ситуации, регулирует свои эмоции, имеет адекватную позитивную самооценку				
2.1. ЦЕЛЬ НА ПЕРИОД (средний школьный возраст - на 5 лет): у А. развиты знания о себе и своих потребностях				
2.1.1. КРАТКОСРОЧНАЯ ЦЕЛЬ: у А. проработаны последствия травматического опыта: уменьшилась частота ступорозных реакций				
С А. проводятся консультации педагога-психолога для проработки последствий травматического опыта		уменьшила частота ступорозных реакций	1-2 раза в месяц в течение года	БЕ, ТА, ШМТ
В повседневной жизни А. предлагаются способы выхода из трудных ситуаций и подсказывается тактика поведения		А. овладела способами поведения в трудных ситуациях	в течение периода	БЕ, ТА
2.1.2. КРАТКОСРОЧНАЯ ЦЕЛЬ: у А. развита способность замечать собственные потребности и понимать способы их удовлетворения				
С А. проводятся консультации педагога-психолога		замечает желания, осознает способы их удовлетворять	1-2 раза в месяц в течение года	БЕ, ТА, ШМТ
В повседневной жизни стимулируется и поощряется самостоятельный выбор А. и проявление собственных желаний			в течение года	БЕ, ТА

III. ДОЛГОСРОЧНАЯ ЦЕЛЬ (на 8 лет): А. получает профессиональную подготовку, мотивирована трудоустроиться и получать регулярный доход				
3.1. ЦЕЛЬ НА ПЕРИОД (средний школьный возраст - на 5 лет): А. определилась с дальнейшей профессиональной деятельностью, знает условия и возможности приобретения профессии				
3.1.1. КРАТКОСРОЧНАЯ ЦЕЛЬ: у А. развиты учебные умения и навыки в соответствии со способностями, успешно адаптировалась к среднему звену школы				
Проведена диагностика логического мышления		Результаты диагностики	апрель-май 2013 г	БЕ, ШТ
А. продолжает посещать дополнительные занятия по математике и русскому языку		развита орфографическая зоркость, усовершенствованы вычислительные навыки	апрель-май (2 раза в неделю)	БЕ, ТА, БМ
А. самостоятельно отслеживает средний балл успеваемости по предметам, стремиться его сохранить		средний балл не ниже "7"	в течение учебного года	ТА
осуществляется психолого-педагогическое сопровождение А. в период адаптации к условиям средней школы	результаты школьного мониторинга	А. успешно адаптирована к условиям средней школы	октябрь-ноябрь 2013	БМ, ШТ
А. продолжает занятия с педагогом-психологом по развитию временных представлений		А. ориентируется во времени и по часам	апрель-май (min 4 занятия)	БЕ, ТА, ШТ
3.1.2. КРАТКОСРОЧНАЯ ЦЕЛЬ: у А. развиваются способности в соответствии с интересом				
А. продолжает занятия по информатике в Детском доме творчества		Регулярность посещения и желание, положительные отзывы руководителя	В течение года (2 раза в неделю)	БЕ, ТА
IV. ДОЛГОСРОЧНАЯ ЦЕЛЬ (на 8 лет): А. обладает коммуникативными навыками в семье и социуме				
4.1. ЦЕЛЬ НА ПЕРИОД (средний школьный возраст - на 5 лет): А. контактна, может занимать активную позицию в группе				
4.1.1. КРАТКОСРОЧНАЯ ЦЕЛЬ: А. умеет предъявлять себя публично				
А. посещает тренинговую группу по общению и снятию эмоционального напряжения		А. может о себе рассказывать в публичной ситуации	апрель-май (1 раз в месяц)	БЕ, ТА, ЦО
V. ДОЛГОСРОЧНАЯ ЦЕЛЬ (на 8 лет): А. обладает социально-бытовыми навыками, необходимыми для самостоятельной жизни				
5.1. ЦЕЛЬ НА ПЕРИОД (средний школьный возраст - на 5 лет): А. приобрела знания и умения, необходимые в повседневной жизни				
5.1.1. КРАТКОСРОЧНАЯ ЦЕЛЬ: А. самостоятельно следит за внешним видом				
В повседневной жизни регулярно напоминается и контролируется соблюдение А. опрятного вида		А. самостоятельно следит за внешним видом	постоянно	БЕ, ТА
Подписи:				
Родитель-воспитатель	_____			
Воспитанник	_____			
Заместитель директора по опеке детей	_____			
Руководитель отдела ПСиР	_____			

ПАМЯТКА: «ВОЗРАСТНЫЕ НОРМЫ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА»

ЗДОРОВЬЕ	Направление развития	Дошкольный период (до 6,7 лет)	Младший школьный период (1-4 класс, ОПФР 1-5 класс)	Средний школьный период (5-9 класс, ОПФР 6-10 класс)
	Гигиена, как условие сохранения здоровья и жизни	Знать правила и последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета	Осуществлять ежедневный уход за телом; утренний и вечерний туалет, уход за волосами, руками, лицом в течение дня.	Знать о правилах личной гигиены подростка. Самостоятельно, без напоминания и помощи взрослых осуществлять уход за собой.
		Знать правила ухода за волосами, правила гигиены полости рта и тела, правила охраны зрения.	Пользоваться зеркалом как гигиеническим помощником	Самостоятельно следить за своим внешним видом, весом, физическим состоянием.
		Уметь пользоваться предметами гигиены: носовой платок, салфетки, расческа, зубная щетка, ватная палочка и др.	Заниматься физической культурой. Закалять организм, делать утреннюю зарядку	Заниматься физической культурой, спортом. Закалять организм круглогодично. Вошло в привычку делать утреннюю зарядку.
			Соблюдать режим дня. Чередовать время учебы, отдыха. Соблюдать гигиену умственного труда.	Вести здоровый образ жизни, знать и выполнять правила рационального и здорового питания.
			Соблюдать правила самоконтроля за правильной осанкой, походкой, позой, жестикуляцией. Знать правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач и работы за компьютером.	Знать правила освещения помещения. Знать правила охраны зрения при выполнении домашних заданий.
			Знать основные сведения об инфекционных заболеваниях (ОРЗ, ОРВИ, грипп и др.) и их профилактике.	

				Знать особенности своего физического здоровья, меры профилактики хронических заболеваний и меры реагирования в период их обострения
	Репродуктивное здоровье	Знать, кто я есть (мальчик или девочка) и кем я буду (мужчиной, женщиной). Знать свой пол, части тела, функции организма.	Знать чем отличается внешний облик девочки, мальчика.	Знать, что такое репродуктивное здоровье. Знать основные профилактические меры, предупреждающие заболевание репродуктивной системы. Знать основные возрастные этапы жизни человека. Знать о признаках взросления. Знать об изменениях в организме в связи с началом полового созревания.

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

Направление развития	Дошкольный период (до 6,7 лет)	Младший школьный период (1-4 класс, ОПФР 1-5 класс)	Средний школьный период (5-9 класс, ОПФР 6-10 класс)
<p>Эмоциональное развитие</p> <p>– одно из направлений развития (наряду с физическим, интеллектуальным и духовным), к которому относится как умение справляться со своими эмоциями и чувствами, так и умение адекватно выражать их.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>В год</i> проявляет положительные эмоции, появляются реакции на состояние матери, эмоциональное заражение. • <i>В начале второго года</i> – появляется эмоциональная реакция на похвалу. • Испытывает радость, любовь, страх, обиду. • Появляются отрицательные эмоции (переживания, связанные с неудовлетворением или невозможностью удовлетворить потребности, в том числе страх). • <i>От 3 до 6 лет</i> - возраст аффективности – эмоции имеют бурный нестойкий характер, быстрый переход от одного состояния к другому. Ребенок действует под влиянием возникающих у него чувств и желаний (хочу). Чувства неустойчивые, но сильные. Эмоциональное и действенное отношение едины. Желания неустойчивы, неконтролируемы и не сдерживаемы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выражает эмоции с помощью мимики и пантомимики. Имеет сильную потребность в положительных эмоциях значимого взрослого, учителя. Проявляется самолюбие в стремлении к самоутверждению и соперничеству. • Появляется чувство ответственности (понимает ситуацию и стремится соответствовать нормативам) и сопереживание. Способен отстраниться от собственных переживаний и воспринимать эмоциональное состояние другого человека. • Появляется внутренняя жизнь – жизнь переживаний. Ребенок начинает скрывать свои переживания, пытается не показывать другим, что ему плохо. • Реже проявляет недовольство, гнев через драку, чаще словесно – грубит, дразнит. 	<ul style="list-style-type: none"> • Живо выражает эмоции, понимает и называет свое эмоциональное состояние и других людей. • Чаще всего умеет справляться со своими эмоциями, контролирует свои слова и поступки. Проявления импульсивности единичны. • Проявляет чувство ответственности, в большинстве случаев хорошо и в срок выполняет порученную ему работу. • Способен сочувствовать, сопереживать, заботиться. • Проявляет реакцию отделения (эмансипации) – стремится освободиться от опеки, контроля, покровительства взрослых, стремится к большей эмоциональной близости не со взрослыми, а со сверстниками, разделяет с ними ценности и нормы. При этом полная свобода вызывает тревогу, не знает как ее использовать.

	Направление развития	Дошкольный период (до 6,7 лет)	Младший школьный период (1-4 класс, ОПФР 1-5 класс)	Средний школьный период (5-9 класс, ОПФР 6-10 класс)
РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ	Мотивационная сфера	<i>До года основные потребности:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • При поступлении в школу ведущий мотив «быть учеником» (сначала не быть дошкольником, к концу года быть школьником), затем возникает мотив хорошей отметки и мотив утверждения в коллективе, стремление к превосходству. 	<ul style="list-style-type: none"> • Первостепенная значимость отношений со сверстниками.
	<i>Потребности</i> - состояние внутренней нужды, выступающее источником активности Мотив - внутреннее побуждение к активности, связанное с удовлетворением потребности	<ul style="list-style-type: none"> • Физиологические • В безопасности • Потребность в новых впечатлениях • Потребность в общении, эмоциональных контактах <p><i>От года до трех</i> мотивы переменчивы, капризы и жизненноважные потребности не различаются («Я сам»), все желания одинаковы сильны и напряжены, ситуация выбора неразрешима.</p> <p><i>К 4 годам</i> появляется соподчинение потребностей, доминирующие установки, может выбрать один предмет из нескольких.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляется мотив достижения – выиграть, стремление подражать взрослому, проигрывает социальные роли. • Стремится действовать самостоятельно как взрослый, потребность в самостоятельности (автономии) проявляется в реакциях негативизма и упрямства. 	<ul style="list-style-type: none"> • Мотивация достижения успеха - желание хорошо, правильно выполнить задание, получить нужный результат, и познавательные мотивы – становятся доминирующими у успевающих учеников. • Престижная мотивация – стремление быть первым - характерна для детей с завышенной самооценкой и с лидерскими наклонностями. • Мотивация избегания неудачи, часто сопровождается тревожностью, неуверенностью. • Потребность в самоутверждении высока, дети конкурируют, соревнуются в учебе и игре. • Компенсаторная мотивация снижает остроту переживаний школьной неуспешности, за счет успехов в спорте и увлечениях. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сильная потребность в принадлежности к группе. • Потребность в самовыражении. • Потребность в автономии. • В учебе сильными мотивами являются стремление завоевать определенное положение в классе, добиться признания сверстников. • Возникает повышенный интерес к половому развитию и сексуальной сфере. • К концу возраста выстраивается иерархия мотивов, то есть начинает понимать, что хочет, что дорого на самом деле, к чему стремится.

	Направление развития	Дошкольный период (до 6,7 лет)	Младший школьный период (1-4 класс, ОПФР 1-5 класс)	Средний школьный период (5-9 класс, ОПФР 6-10 класс)
РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ		<ul style="list-style-type: none"> • Удовлетворение этой потребности делает уверенным, дает почувствовать значимость, формируется чувство самоуважения. Неудовлетворение потребности в самостоятельности приводит к пассивности, злобе, униженности, беспомощности. • Интерес к миру предметов заменяется интересом к миру людей. <p><i>К шести годам</i> ребенок способен оценивать свои возможности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наиболее сильный мотив поощрение, получение награды, более слабый наказание (в том, числе исключение из игры), еще слабее - собственное обещание ребенка (ряд неисполненных обещаний закрепляет черты необязательности и беспечности). Самый слабый мотив прямой запрет, если он не усилен другими мотивами. • На мотивацию влияет успех в деятельности, неудача не стимулирует продолжение деятельности и проявление настойчивости в этом возрасте. • К концу шестого года возникает потребность в позиции школьника. 	<p><i>К 9-10 годам</i> возникает высокая мотивация общения со сверстниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начинают интересоваться «страшные, запретные места» - испытание храбрости. • Высокая потребность в двигательной активности, позволяет приобретать власть над собственным телом. • Соподчинение мотивов (к концу возраста «хочу» заменяется «надо»). 	<ul style="list-style-type: none"> •

	Направление развития	Дошкольный период (до 6,7 лет)	Младший школьный период (1-4 класс, ОПФР 1-5 класс)	Средний школьный период (5-9 класс, ОПФР 6-10 класс)
РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ	<p>Развитие самосознания</p> <p><i>Самосознание</i> - осознание своих качеств, способностей, возможностей, знаний, интересов, целостная оценка себя.</p> <p><i>Рефлексия</i> – осознание своего внутреннего мира и понимание внутреннего мира других людей.</p>	<p><i>К восьми месяцам</i> настороженно относится к незнакомцам.</p> <p><i>В полтора года</i> различает собственное изображение в зеркале, в два прихорашивается, к двум годам знает свой пол, сообщает свое имя.</p> <p><i>К началу четвертого года</i> появляется чувство независимости «я сам». Настойчивая познавательная деятельность, любознательность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различает пол окружающих людей, после четырех лет знает требования, предъявляемые в зависимости от пола. • Не любит делиться. • Присущ эгоцентризм – ребенок считает собственную точку зрения единственно возможной. • Ребенок имеет знания о своих способностях из собственного опыта и из того, что о нем говорят другие. • <i>К 6 годам</i> знает свое имя и фамилию, возраст. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок знает свои способности, умение, достоинства, недостатки. • К концу возраста чувствует себя умелым, компетентным. • Развиваются моральные представления (хорошо-плохо, правильно-неправильно, справедливо-несправедливо). • Способен заботится о себе (обращаться за помощью, говорить «нет», искать комфорт). • Знает требования к людям в зависимости от пола, ведет себя соответствующим образом. • Обладает обостренным чувством справедливости. • Может размышлять о собственном эмоциональном состоянии, поступках и прошедших событиях (рефлексия). 	<ul style="list-style-type: none"> • Знает свои сильные стороны, ресурсы, умеет на них опираться • Умеет компенсировать свои недостатки, промахи. • Осознает свои качества, сопоставляет себя с другими людьми, сравнивает со сверстниками. • Большое значение придает физическим особенностям, внешнему виду. • Адекватно реагирует на неуспех, анализирует причины. • Может размышлять о собственном состоянии, поступках и прошедших событиях, последствиях поступка. • В конце возрастного периода появляется чувство стабильности и неизменности собственной личности во времени. • Обладает обостренным чувством справедливости. • Имеет позитивное самоотношение, чувство собственного достоинства.

	Направление развития	Дошкольный период (до 6,7 лет)	Младший школьный период (1-4 класс, ОПФР 1-5 класс)	Средний школьный период (5-9 класс, ОПФР 6-10 класс)
РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ	<p>Самоотношение - отношение личности к собственному «Я». Структура самоотношения может включать: самоуважение, симпатию, самопринятие, любовь к себе, чувство расположения, самооценку, самоуверенность, самоунижение, самообвинение, недовольство собой и т.д.</p> <p>Самооценка – включает знания о себе и оценку человеком себя, своих способностей, нравственных качеств и поступков</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знает своих сестер, братьев и родственников. Ребенок осознает особенности своего тела, физические возможности, идентифицирует себя с мужским или женским полом. • Защищает себя и отстаивает свои права. • В игре сотрудничает, учится делиться и делать что-либо по очереди. • В три года важна только оценка взрослых, к шести годам возрастает значение оценок сверстников. • Нормой является завышенная самооценка. 	<ul style="list-style-type: none"> • К концу возраста понимает различие ценностей родителей и сверстников. • Адекватно относится к похвале и критике. • <i>К 10 годам</i> умеет принимать себя и других. • Самооценка в этом возрасте неустойчива, ситуативна, сильно зависит от школьных, спортивных, творческих успехов, умелости, а также совпадений способностей и притязаний. Мнение учителя авторитетно, сильно влияет на самооценку и статус в коллективе. • Уверен в себе, как правило, верно соизмеряет свои силы и трудность задания. • Может отстаивать свои интересы. • Накопление успехов в учебе, увлечениях, общении приводит к возникновению чувства значимости, компетентности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Принимает себя, ситуативно проявляется отрицательное отношение к себе • Проявляется адекватная самооценка - реалистичная оценка самого себя, своих способностей, качеств и поступков. • Присутствует уверенность в себе, самокритичность. • Самооценка становится регулятором поведения и деятельности.

	Направление развития	Дошкольный период (до 6,7 лет)	Младший школьный период (1-4 класс, ОПФР 1-5 класс)	Средний школьный период (5-9 класс, ОПФР 6-10 класс)
	<p>Развитие воли, саморегуляция</p> <p><i>Воля</i> – способность человека к самоконтролю, умение ставить цели и достигать их, несмотря на внутренние и внешние препятствия, способность делать сознательный выбор. Волевое поведение называется произвольным, так как человек может управлять им по собственному желанию</p> <p>Самоконтроль - способность сдерживать и подавлять примитивные побуждения и эмоции и подчинять их достойным целям</p>	<ul style="list-style-type: none"> • До трех лет приучен к туалету. • Для самоконтроля ребенок вслух проговаривает правило - самоинструктирует себя, самоощущает и самопорицает. • Волевой контроль отсутствует, не способен делать то, что неинтересно. • К 6 годам появляется способность контролировать поведение, способен подавить побуждение, не реагировать на привлекательный предмет. Сдерживанию побуждений способствует присутствие взрослого или ребенка. • Усваивает общие правила и нормы поведения. • Начинает управлять своими действиями, собой. • Может выполнить элементарное поручение. • Понимает запрет, может проконтролировать себя в соответствии с запретом. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формируется план представлений (образ человека помогает контролировать поведение), начинает сдерживаться при воображаемом контроле. • Появляется произвольность поведения. • В 7 лет способен анализировать ситуацию, прежде чем действовать. • Возникает чувство долга из удовлетворения от совершения похвального поступка и неловкости от совершения неодобряемых поступков. • Может предвидеть последствия своего поведения. • Может сознательно при помощи волевого усилия регулировать своё поведение • Стремится выполнить задуманное, получая результат, даже если встречаются трудности. • Умеет ставить простые цели и планировать свою деятельность в соответствии с ними. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет сдерживать произвольные желания. • Умеет ставить цели и достигать их выполнения. • Умеет спланировать свою деятельность, выделить приоритеты. • Доводит начатое дело до получения результата. • Учитывает последствия совершенных поступков в основном для себя, может действовать под влиянием владеющей в данной ситуации эмоции.

	Направление развития	Дошкольный период (до 6,7 лет)	Младший школьный период (1-4 класс, ОПФР 1-5 класс)	Средний школьный период (5-9 класс, ОПФР 6-10 класс)
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ (КОГНИТИВНОЙ) СФЕРЫ	<p>К познавательным психическим процессами (когнитивным) относятся психические процессы, связанные с восприятием и переработкой информации.</p> <p>В их число входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ощущения, • восприятия, • представления, • память, • воображение, • мышление, • речь. <p>Именно благодаря данным процессам человек получает сведения об окружающем его мире и о себе самом.</p>	<p>В дошкольном возрасте происходит бурное развитие всех <i>познавательных психических процессов</i>. На первых этапах этого возрастного периода преобладает развитие психических процессов, связанных с приобретением ребенка чувственного опыта за счет большой познавательной активности.</p> <p>Кроме того, основным фактором развития всех психических познавательных процессов в этом возрасте является <i>игра</i>, которая в процессе развития ребенка изменяется по содержанию от предметно-манипуляционной до сюжетно-ролевой.</p>	<p>Главной особенностью развития <i>когнитивной сферы</i> детей младшего школьного возраста является переход психических познавательных процессов (<i>восприятия, внимания, памяти, представления</i>) на более произвольный уровень. А также в формировании у ребенка <i>абстрактно-логических форм мышления</i> и обучении его <i>письменной речи</i>. Основным фактором когнитивного развития становится учеба, однако игра, по-прежнему, занимает значительное место в развитии познавательных процессов.</p>	<p>Наиболее существенные изменения в структуре психических познавательных процессов у лиц, достигших подросткового возраста, наблюдаются в <i>интеллектуальной сфере</i>: происходит формирование навыков <i>логического мышления</i>, а затем и <i>теоретического мышления</i>, развивается <i>логическая память</i>. Активно развиваются <i>творческие способности</i> подростка и формируется индивидуальный стиль деятельности, который находит свое выражение в стиле мышления.</p> <p>Основным фактором развития является обучение, творческие задания, моделирование ситуаций.</p>

	Направление развития	Дошкольный период (до 6,7 лет)	Младший школьный период (1-4 класс, ОПФР 1-5 класс)	Средний школьный период (5-9 класс, ОПФР 6-10 класс)
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ (КОГНИТИВНОЙ) СФЕРЫ	Восприятие - целостное отражение предметов, ситуаций, явлений возникающих в сознании человека при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности его органов чувств.	<ul style="list-style-type: none"> • Восприятие непосредственно связано с действиями (пощупать, потрогать) и только к концу периода зрительное восприятие становится самостоятельным. <p><i>До двух лет</i> восприятие является предметным, т.е. свойства (цвет, форма, величина) не отделяются от предмета.</p> <p><i>На третьем году</i> жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • называние цвета, величины, формы, расположения предмета в пространстве (близко, далеко); • группировка предметов одного цвета, формы, размера; • сравнение по цвету, форме, размеру, весу; по времени (сегодня, завтра, вчера, поздно, потом, сейчас); • выделение основных свойств предметов (форма, величина, цвет); координация движений рук и зрения; формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше). 	<ul style="list-style-type: none"> • Восприятие у <i>первоклассников</i> характеризуется произвольностью, отсутствует систематический анализ самих воспринимаемых свойств и качеств предметов. При рассматривании картинки, чтении текста они часто перескакивают с одного на другое, пропуская существенные детали. Восприятие определяется прежде всего особенностями самого предмета, поэтому дети воспринимают не самое главное, а то, что ярко выделяется. • Восприятие в <i>1-2 классах</i> отличается слабой дифференцированностью: часто путают похожие и близкие предметы и их свойства, а среди частых ошибок замечаются пропуски букв и слов в предложениях, замены букв в словах и другие буквенные искажения слов (результат нечеткого восприятия текста на слух). 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие восприятия в этом возрасте связано с интеллектуализацией, т.е. надо не просто видеть наглядный материал, но и разобраться в чертеже, схеме, рисунке, выделить существенные в них зависимости, определить причинно - следственные связи. • Дальнейшее развитие восприятия, во многом зависит от тенденции усложнения учебных программ по мере взросления ребенка. Например, на уроках геометрии, черчения и др. у ребенка постепенно формируются и развиваются способности воспринимать косвенные признаки предметов, мысленно трансформируя их до уровня, позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый объект. Так, у ребенка появляются умения видеть сечения объемных фигур, читать чертеж и т. д.

	Направление развития	Дошкольный период (до 6,7 лет)	Младший школьный период (1-4 класс, ОПФР 1-5 класс)	Средний школьный период (5-9 класс, ОПФР 6-10 класс)
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ (КОГНИТИВНОЙ) СФЕРЫ		<ul style="list-style-type: none"> • Может рисовать «каракули», узнаваемые предметы и круги (3-5 лет). <p>5-6 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Называет дни недели, последовательность частей суток. Знает последовательность месяцев, времен года, дней недели, ориентируется в них (к концу 7 года). • Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам (далеко, близко). Знает и использует различные цвета и оттенки. Учится создавать творческие работы по замыслу и образцу. Самостоятельно планирует свою деятельность в целях достижения желаемого результата. <p>7 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентируется на листе бумаги, свободно использует понятия «лево», «право», «верх», «низ». 	<ul style="list-style-type: none"> • Но к <u>3-му классу</u> дети обучаются «технике» восприятия: сравнению сходных объектов, выделению главного, существенного. • Восприятие формы лучше дается в плоскостных фигурах, а в назывании объемных фигур (шар, конус, цилиндр) долго встречаются затруднения и попытки определить незнакомые формы через конкретные знакомые предметы. Восприятие цвета идет по пути все более точного различения оттенков и смешения цветов. • Восприятие пространства и времени сопряжено с трудностями (преувеличение длительности минуты и искажение действительной длительности времени) -это связано с отсутствием рефлекса на время и с тем, чем заполнено время ребенка. В восприятии сюжетной картинки обнаруживается • В школьные годы ребенка постоянно совершенствуется и достигает весьма высокой ступени развития <i>способность</i> мысленно расчленять воспринимаемый объект на части в зрительном поле, исследуя каждую из этих частей в отдельности и затем объединяя их в одно целое. 	

	Направление развития	Дошкольный период (до 6,7 лет)	Младший школьный период (1-4 класс, ОПФР 1-5 класс)	Средний школьный период (5-9 класс, ОПФР 6-10 класс)
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ (КОГНИТИВНОЙ) СФЕРЫ	Развитие речи			
	<p><i>Устная речь</i> - форма речевой деятельности, включающая понимание звучащей речи и осуществление речевых высказываний в звуковой форме (говорение).</p> <p><i>Письменная речь</i> - особый вид речи, использующий графические символы для передачи речевых звуков.</p> <p><i>Монологическая речь</i> - это использование полных распространенных предложений, которые связаны определенной темой или сюжетом</p>	<ul style="list-style-type: none"> До <i>полутора лет</i> развивается функция понимания речи, а далее - <i>до двух лет</i> - идет увеличение словарного запаса и активной речи. Значительно обогащается в этот период жестовая речь, мимика. Одно слово малыша часто выражает целую фразу. При нормальном речевом развитии к концу <i>второго года</i> словарный запас ребенка возрастает до 300 слов, и в него входят уже не только названия предметов, но и их качеств, а далее появляется и фразовая речь. В <i>три года</i> хорошо понимает взрослого, разговаривает все лучше и лучше. Словарный запас достигает 1200-1300 слов. Ребенок употребляет почти все части речи, хотя не всегда правильно. Звукопроизношение становится более совершенным, но все же еще с некоторыми дефектами. В этом возрасте речь ребенка становится основным средством общения не только со взрослыми, но и с детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> Высоко ценит способность читать, писать и считать (<i>7 лет</i>). Много говорит; любит анекдоты и каламбуры, активно занимается словотворчеством (<i>7-8 лет</i>). Активное развитие речи и знакомство ребенка с совершенно новым видом речи - <i>письменной речью</i>. Особенность развития чтения: в переходе от умения бегло, выразительно и правильно читать до способности декламировать "наизусть". Ребенок в состоянии, воспринимая абстрактные образы, какими являются письменные знаки (буквы), объединять их в более сложное абстрактное образование, каким является слово, и придавать этому слову конкретное смысловое значение. 	<ul style="list-style-type: none"> Развитие <i>монологической речи</i>. переход от умения пересказывать небольшое произведение или отрывок текста до способности самостоятельно готовить устное выступление, вести рассуждения, высказывать мысли и аргументировать их. <i>Письменная речь</i> улучшается в направлении от способности к письменному изложению до самостоятельного сочинения на заданную или произвольную тему.

	Направление развития	Дошкольный период (до 6,7 лет)	Младший школьный период (1-4 класс, ОПФР 1-5 класс)	Средний школьный период (5-9 класс, ОПФР 6-10 класс)
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ (КОГНИТИВНОЙ) СФЕРЫ		<ul style="list-style-type: none"> • Характерной особенностью речи ребенка <i>двух-трех лет</i> является постоянное проговаривание, сопровождение речью всех действий, игровых ситуаций (неосознанно тренирует речевую функцию, обогащает словарный запас). • Проявляет интерес к буквам 3-5 • На <i>четвертом-пятом</i> году жизни ребенок не просто активно овладевает речью - он творчески осваивает язык, он, по существу, занимается словотворчеством (что позволяет ребенку к концу этого возрастного периода перейти к отвлеченной речи, пересказать сказку, рассказ, поделиться своими впечатлениями, переживаниями). • В этом возрастном периоде характерной особенностью речи ребенка является использование ее для общения со сверстниками. А общение, в свою очередь, развивает речь. Ребенок задает вопросы, рассказывает сказки, рассуждает, фантазирует, пересказывает, обменивается впечатлениями и т. д. • К <i>пяти годам</i> использует практически все части речи, его словарный запас значительно увеличивается. Говорит четко и внятно. Выражает идеи, задает вопросы, инициирует дискуссии (5-6/7 лет). 	<ul style="list-style-type: none"> • Причем на первых этапах обучения письму и чтению данную операцию ребенок выполняет с большим затруднением, но постепенно приобретает определенный опыт, и письменная речь уже не вызывает у него таких сложностей, хотя по-прежнему является одним из самых сложных видов психической деятельности. 	

	Направление развития	Дошкольный период (до 6,7 лет)	Младший школьный период (1-4 класс, ОПФР 1-5 класс)	Средний школьный период (5-9 класс, ОПФР 6-10 класс)
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ (КОГНИТИВНОЙ) СФЕРЫ	<p>Мышление - является высшим психическим познавательным процессом. Суть которого заключается в порождении нового знания на основе творческого отражения и преобразования в сознании человека окружающей действительности.</p>	<p>Детское мышление проходит определенные этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие наглядно – действенного мышления (практического: задача дана наглядно и решается руками). • Наглядно –образное мышление осваивают дети 4-5 лет при решении задач с косвенным результатом (учитывая связи между двумя или несколькими явлениями, происходящими одновременно). • Понимает некоторые числовые понятия, сравнивает предметы различной величины. Различает форму предметов (3-5 лет). • Умеет считать в прямом и обратном порядке в пределах десятка, знает порядковый счет до ста (к концу 7 года). • Полагает, что для всего есть причина, и часто задает вопрос «почему» (3-5 лет). Понимает причинно- следственные связи (5-6/7 лет). • Возникают попытки ребенка объяснять явления и процессы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Задает вопросы, направленные на получение конкретных фактов; хочет знать «как», «почему» и «когда». • Опорой для решения многих задач остается наглядно – действенного и наглядно –образное мышление. • С началом школьного обучения у ребенка начинает формироваться новый тип мышления - словесно-логический. Обучение в школе преимущественно направлено на развитие именно данного вида мышления, с его помощью осуществляются все операции с символами (буквами, цифрами). Словесно –логическое мышление самое сложное, оперирует не конкретными образами, а сложными отвлеченными понятиями, выраженными словами. • Начинает усваивать понятия – отражать наиболее общие, существенные признаки предметов и явлений («глагол», «природные ископаемые» и др.). • Начинают использовать в мышлении логику. • Могут классифицировать предметы, выявлять закономерности, делать умозаключения, оперировать понятиями. 	<p>С 11-12 лет происходит преобразование процесса мышления (переход от стадии конкретных операций к стадии абстрактного мышления):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Может сопоставлять противоречивые факты и делать собственные выводы. • Абстрактные понятия (например «дружба», «любовь», «предательство») начинают наполняться реальными жизненным содержанием. • Способен предположить как будут развиваться события дальше, может проигрывать в уме сразу несколько вариантов развития событий. • Может истолковывать результаты происходящего. • Может в качестве оснований деления (классификации) на классы, группы использовать самые разные признаки. • Проявляет повышенный или пониженный интерес к обучению в школе; иногда вообще забрасывает учебу.

	Направление развития	Дошкольный период (до 6,7 лет)	Младший школьный период (1-4 класс, ОПФР 1-5 класс)	Средний школьный период (5-9 класс, ОПФР 6-10 класс)
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ (КОГНИТИВНОЙ) СФЕРЫ	<p>Внимание психический процесс, который проявляется в направленности и сосредоточенности психики на определенных объектах.</p> <p>Непроизвольное внимание - направленность психики на сильный, внезапный раздражитель без каких – либо усилий со стороны человека.</p> <p>Произвольное внимание – умение ставить перед собой сознательную цель сконцентрироваться на чем – либо.</p> <p>Объем внимания – количество объектов, которые человек может одновременно «схватить» с одинаковой ясностью.</p> <p>Концентрация внимания характеризует силу сосредоточения человека.</p> <p>Устойчивость внимания показывает, как долго человек может поддерживать достаточный уровень сосредоточения на объекте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризуется непроизвольностью, он еще не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности. • На шестом году жизни ребенок сам начинает управлять собственным вниманием, заставляя себя сосредоточиваться на чем-либо важном и нужном • Произвольное внимание формируется в дошкольном возрасте в связи с общим возрастанием роли речи в регуляции поведения ребенка. • В старшем дошкольном возрасте развиваются и свойства внимания (объем, концентрация, устойчивость). Но объем внимания узок, например дети не могут одновременно рассматривать картину и слушать информацию о художнике. 	<ul style="list-style-type: none"> • Начинают овладевать произвольным (целенаправленным) вниманием, но непроизвольное - остается преобладающим. • Объем внимания значительно уже, чем у взрослого (взрослый улавливает 6-7 объектов). • Концентрация внимания у маленьких школьников невелика. Они легко отвлекаются, если появляется новый интересный раздражитель. • К 7 годам устойчивость внимания возрастает: могут продуктивно заниматься одним делом в течение 10 -15 минут. Но им трудно сосредоточиться на чем –то неинтересном, но нужном на длительное время. • Характерными возрастными особенностями являются невнимательность, рассеянность, несобранность, отвлекаемость, которая начинает корректироваться к концу периода. 	<ul style="list-style-type: none"> • На новый уровень выходит способность к произвольной саморегуляции процессами внимания, памяти. Могут выделить и удерживать внимание на главном.

	Направление развития	Дошкольный период (до 6,7 лет)	Младший школьный период (1-4 класс, ОПФР 1-5 класс)	Средний школьный период (5-9 класс, ОПФР 6-10 класс)
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ (КОГНИТИВНОЙ) СФЕРЫ	<p>Память - способность к получению, хранению и воспроизведению информации.</p> <p>В памяти «хранятся» 1) выполняемые человеком движения и действия (<i>моторная, или двигательная память</i>), 2) пережитые чувства и эмоциональные состояния (<i>эмоциональная память</i>), 3) слова и мысли (<i>логическая память</i>).</p> <p><i>Логическая память</i> - запоминание и воспроизведение мыслей. <i>Механическая память</i> – способность запоминать без осознания логической связи между различными частями воспринимаемого материала.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок от двух до двух с половиной лет может запомнить и правильно выполнить 4-5 действий. • Между четвертым и пятым годами ребенок может целенаправленно запоминать. Ни до, ни после этого периода ребенок не запоминает с такой легкостью самый разнообразный материал. • Но память ребенка четвертого года жизни и начала пятого носит в основном характер произвольного запоминания. Все интересное для ребенка запоминается само собой. Трудно запоминаются отвлеченные понятия: дни недели, месяцы, времена года и т. д. • К пяти годам постепенно начинает формироваться и сознательное запоминание и вспоминание. • Ребенок начинает помнить самого себя. Становится важно и интересно улавливать связь между прошлым и настоящим. 	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение объема памяти. • Может запомнить множество событий и объектов. • Может упорядочить воспоминания во времени. • Может сознательно ставить перед собой цель что-то запомнить как очень важное или нужное. • Развиваются активно все виды памяти, но наиболее интенсивно <i>словесно – логическая память</i>. • Запоминают слова, не вдумываясь в их смысловое содержание, не умея выделить значение слов выражающих мысль. • Закрепляет новые моторные навыки (танцы, письмо, физкультурные упражнения, игра на музыкальных инструментах). • Увеличивается объем информации об объектах, явлениях окружающего мира. • Способен запечатлеть, сохранить в памяти и воспроизвести в разговоре, с помощью рисунка, других видов продуктивной деятельности определенное эмоциональное состояние. 	<ul style="list-style-type: none"> • Помимо развития <i>произвольной</i> и опосредованной памяти начинается активное развитие <i>логической</i> памяти, которая постепенно занимает доминирующее место в процессе запоминания учебного материала. • Замедляется развитие механической памяти.

	Направление развития	Дошкольный период (до 6,7 лет)	Младший школьный период (1-4 класс, ОПФР 1-5 класс)	Средний школьный период (5-9 класс, ОПФР 6-10 класс)
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ (КОГНИТИВНОЙ) СФЕРЫ	<p>Воображение - способность представлять отсутствующий или реально не существующий объект, удерживать его в сознании и мысленно манипулировать им.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • У младшего дошкольника воображение запускается произвольно. • К пяти – шести годам развивается произвольное воображение, когда ребенок начинает планировать свою игровую или продуктивную деятельность. • В старшем дошкольном возрасте научается создавать свои собственные персонажи во внутреннем мире или в процессе лепки, рисовании, конструировании. • Воображение основывается на комбинировании известных элементов. 	<ul style="list-style-type: none"> • В этот период двигателем воображения является стремление овладеть окружающим, достроить картингу мира, проникнуть в суть предметов и явлений. • В конце младшего школьного возраста ведущей становится приспособительная функция воображения: ему важно, чтобы не только ему самому было интересно и понятно, но чтобы и другим с ним было интересно. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляется в том, что ребенок все чаще начинает обращаться к творчеству. • Некоторые подростки начинают писать стихи, серьезно заниматься рисованием и другими видами творчества. • Неудовлетворенность потребностей и желаний подростка в реальной жизни легко воплощается в мире его фантазий. Поэтому воображение и фантазии в ряде случаев приносят успокоение, снимая напряженность и устраняя внутренний конфликт.

	Направление развития	Дошкольный период (до 6,7 лет)	Младший школьный период (1-4 класс, ОПФР 1-5 класс)	Средний школьный период (5-9 класс, ОПФР 6-10 класс)
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ (КОГНИТИВНОЙ) СФЕРЫ	<u>Профориентация</u>	Уметь играть в ролевые игры, активно принимая на себя различные роли: продавца, парикмахера, врача и т.д.	Знать о профессиях: шофера, продавца, врача, воспитателя, почтальона, швеи, строителя, машиниста. Иметь первоначальное представление о дальнейшей жизни, учебе, профессии. Принимать участие в чествовании взрослых в день их профессионального праздника. В ходе работы по краеведению знакомится с историей ремесел, историей трудовых династий села, города.	Ознакомлены с работой предприятий пищевой промышленности, транспорта и связи, сельскохозяйственными предприятиями. Ознакомлены с учреждениями начального профессионального образования. Проходят профориентационную диагностику (опросник ДДО). Ознакомлены с вариантами перспектив и возможностей в случае окончания 9 и 11 классов. Знать основные группы и типы профессий. Знать условия поступления в различные учреждения. Начинает рассматривать варианты своего будущего трудоустройства и иногда принимает конкретные решения в этой области. Проявляет интерес к зарабатыванию денег; подрабатывает на временных работах.

	Направление развития	Дошкольный период (до 6,7 лет)	Младший школьный период (1-4 класс, ОПФР 1-5 класс)	Средний школьный период (5-9 класс, ОПФР 6-10 класс)
РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ	Коммуникативные навыки	Знать отличия в обращении со сверстниками, старшими по возрасту детьми, взрослыми. Понимать ситуации и различия обращения на «ты» и «вы».	Иметь расширенные сведения о формах обращения к старшим, сверстникам, незнакомым людям.	Уметь вежливо обращаться с вопросом, просьбой, поздравлять и сопереживать, благодарить, спорить.
		Знать формы обращения с просьбой, выражения благодарности, приветствия, прощания.	Понимать недопустимости и неприятие грубой и нецензурной речи.	Уметь правильно вести себя при встрече и расставании. Уметь тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками.
		Уметь в процессе занятий работать вместе с другими, уступать / проявлять инициативность	Уметь планировать свои действия и формировать суждения с учетом интересов других	Самостоятельно справляться со своими делами, уметь обращаться к взрослым за помощью в случае затруднения.
		Иметь отношение к поступкам сверстников и оценивать свои поступки	Уметь определять и высказывать собственное мнение	Уметь общаться с младшими, сверстниками, старшими детьми, взрослыми.
		Уметь формулировать и задавать вопросы, договариваться со сверстниками о встрече, своими действиями не мешать другим.	Уметь поддерживать дружеские отношения, делиться своими переживаниями с другими, сочувствовать другим.	
		Уметь совместно со сверстниками пользоваться игрушками. Быть приветливым в общении	Происходит освоение товарищеских норм отношений (забота друг о друге, выделение достоинств каждого, взаимопомощь, сочувствие)	Различать понятия: знакомый, приятель, товарищ, друг.
		Уметь разговаривать по телефону	Уметь вести беседу по телефону	Уметь пользоваться телефонным справочником и получать необходимую информацию.

	Направление развития	Дошкольный период (до 6,7 лет)	Младший школьный период (1-4 класс, ОПФР 1-5 класс)	Средний школьный период (5-9 класс, ОПФР 6-10 класс)
	<i>Этические нормы жизни, как регулятор поведения людей</i>	Знать о нормах поведения за столом; уметь пользоваться столовыми приборами, салфеткой...	Знать о правилах поведения в столовой (эстетика приема пищи, уборка посуды), в общественном транспорте	Иметь представления об этикете и манерах. Уметь культурно вести себя в общественных местах (театре, музее, библиотеке, церкви и др.)
Знать правила поведения на улице, в помещении		Уметь культурно вести себя в актовом зале, на концерте, в общественных местах (выставка, музей, парк, магазин, поликлиника и др.)	Уметь вести себя в гостях. Понимать, что визиты с различной целью (к больному, в семью одноклассника, визит поздравление) подразумевают различное поведение. Соответствовать цели визита.	
		Знать правила поведения в школе. Иметь бережное отношение к книгам, одежде, имуществу. Знать культуру чтения.	Знать и уметь применять вербальные и невербальные этикетные знаки. Пользоваться жестами, мимикой, позой, тоном, взглядом и т.д.	

	Направление развития	Дошкольный период (до 6,7 лет)	Младший школьный период (1-4 класс, ОПФР 1-5 класс)	Средний школьный период (5-9 класс, ОПФР 6-10 класс)
РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ	<p style="text-align: center;">Общение со взрослыми</p> <p><i>Общение</i> рассматривается как взаимодействие людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата. Процесс общения состоит из 3 сторон:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Восприятие и понимание другого человека. 2. Межличностное взаимодействие. 3. Коммуникация, то есть передача информации. 	<ul style="list-style-type: none"> • До 6 месяцев содержание потребности в общении сводится к стремлению к доброжелательному вниманию (смотрит в глаза, отвечает на улыбку) и к удовлетворению потребностей малыша. • В этом возрасте общение является ведущей деятельностью, которая обуславливает развитие. • До трех лет развивается потребность в сотрудничестве с взрослыми, ребенку требуется соучастие в действиях, играх, взрослый является образцом для подражания. • В младшем школьном возрасте появляется совместная познавательная деятельность. Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в любопытстве, знаниях, появляется потребность в уважении взрослого, что определяет повышенную обидчивость детей и их чувствительность к оценкам старших. 	<ul style="list-style-type: none"> • Младшие школьники в большинстве случаев охотно подчиняются требованиям взрослых, и учителя в частности. И если дети сначала нарушают правила поведения, то чаще всего не сознательно, а в силу импульсивности своего поведения. Но уже в середине первого школьного года появляются дети, взявшие на себя функции по организации поведения других детей в плане его сдерживания. Такие дети отпускают реплики типа «Тише!» и т.п., причем выявлено, что девочки раньше овладевают своим поведением, чем мальчики. Объясняется это как большей вовлеченностью девочек в правила жизни семьи, так и меньшей напряженностью и тревожностью в отношении учителя (учителя в основном женщины). 	<ul style="list-style-type: none"> • Общение подростка с взрослыми, начинает складываться под влиянием чувства зрелости. Подростки начинают оказывать сопротивление по отношению к ранее выполняемым требованиям со стороны взрослых, активнее отстаивать свои права на самостоятельность, приравненную в их понимании к зрелости. Кризис подросткового возраста более затяжной и острый, так как в связи с быстрым темпом физического и умственного развития у подростков возникает много актуальных потребностей, которые не могут быть удовлетворены в условиях недостаточной зрелости школьника. • В младшем подростковом возрасте неудовлетворенность своим положением в системе отношений с взрослыми обычно компенсируется снижением ценности желаемого общения, стремлением к замещающей деятельности, погружением в мир фантастических образов, агрессией в поведении или уходом от общения.

	Направление развития	Дошкольный период (до 6,7 лет)	Младший школьный период (1-4 класс, ОПФР 1-5 класс)	Средний школьный период (5-9 класс, ОПФР 6-10 класс)
РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ		<ul style="list-style-type: none"> К концу дошкольного периода мотивом общения становится личностный, т.е. приобретают важное значение беседы о жизни, работе взрослых, их взаимоотношениях. Возникает потребность во взаимопонимании и сопереживании, детям становится важным знание как нужно поступать правильно. 	<ul style="list-style-type: none"> К 3–му классу формируется настойчивость и упорство в достижении поставленных целей. Упрямство в младшем школьном возрасте может проявляться как протестная или защитная реакция, особенно в тех случаях, когда взрослый слабо мотивирует свои оценки и мнения, делает упор не на достижениях. 	<ul style="list-style-type: none"> Для старших подростков более свойственны такие формы негативного отношения к взрослому, как демонстративные негативные действия, неподчинение требованиям, стремление избежать нежелательных конфликтов. Несмотря на внешние противодействия, проявляемые по отношению к взрослому, подросток испытывает потребность в поддержке. Благоприятной является ситуация, когда взрослый выступает в качестве друга. Совместная деятельность, общее времяпрепровождение помогают подростку по-новому узнать сотрудничающих с ним взрослых. В результате создаются более глубокие эмоциональные и духовные контакты, поддерживающие в жизни.

Общение со сверстниками

- В младшем школьном возрасте контакты со сверстниками эмоционально насыщены, сопровождаются криком, кривлянием, смехом. Отсутствуют нормы и правила. До 4-х лет общение сводится к отдельным эпизодам, дети долго играют в одиночку. С 4-х лет до 6 лет общение со сверстниками выходит на одно из первых мест, игры приобретают коллективный характер, дети идут на компромисс, уступая игрушку, роль в игре и т.д. При этом до 5 лет ярко проявляется конкуренция, соревновательность, непримиримость в оценке товарищей. С 5 лет появляется стремление к взаимопризнанию и уважению. В 6-7 лет возникает привязанность, дружба.
- Взаимоотношения первоклассником во много определяются учителем через организацию учебной деятельности, он способствует формированию статусов и межличностных отношений в классе, поэтому при проведении социометрических замеров обнаруживается, что среди предпочитаемых чаще оказываются дети, которых хвалит и выделяет учитель.
- Дружба в младшем возрасте основана на общности внешних жизненных обстоятельств и случайных интересов (сидят за одной партой, рядом живут, интересуются чтением или рисованием). К концу начальной школы эмоциональные связи и взаимоотношения подкрепляются нравственной оценкой, глубже осознаются качества личности. В 9-10 лет школьники острее переживают замечания, полученные в присутствии других детей.
- В 12-13 лет наиболее значимо групповое общение в компании ровесников, пик приходится на 13-14 лет. Принадлежность к группе влияет на самоопределение подростка и определение его статуса в глазах сверстников. Группа создает особое чувство - «Мы». Деление на «Мы» и «Они» (взрослые, или ровесники, члены другой группы) имеет большое значение. Мнение сверстников наиболее важно в вопросах дружеских отношений с мальчиками и девочками, вопросах развлечений, моды, современной музыки.
- Стремление утверждать себя в глазах сверстников (приукрашивание своей жизни), столкновение норм, принятых в группе сверстников и требований взрослых становится причиной подростковой лжи.
- Большую роль в общении со сверстниками, особенно противоположного пола играет «телефонное», «интернет» общение.
- Половое созревание влияет на поведение опосредовано. Неизбежным и естественным является появление у подростков полового влечения и соответствующих мыслей, чувств и переживаний, специального интереса к противоположному полу. Для снижения интенсивности переживаний стоит

	Направление развития	Дошкольный период (до 6,7 лет)	Младший школьный период (1-4 класс, ОПФР 1-5 класс)	Средний школьный период (5-9 класс, ОПФР 6-10 класс)
СОЦИАЛЬНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ	Правовые нормы жизни	Знать о неприкосновенности, предметно-вещной собственности другого человека: не касаться, не использовать, не присваивать предмет, принадлежащий другому.	Иметь уважительное отношение к общественной собственности.	Знать что Конституция – это основной закон государства, где сформулированы основные <u>права и обязанности</u> граждан.
		Понимать, что честность это норма поведения культурного человека	Знакомиться с правами и обязанностями ребенка.	Знать основные права, прописанные в Конвенции о правах ребенка
		Понимать о духовной неприкосновенности человека; должны быть заложены предпосылки поведения, основанные на внимательности, деликатности, чуткости, великодушии, такте.	Иметь знания о роли государства по отношению к человеку: регуляция, контроль, принуждение, забота, поощрение, наказание.	Знать виды юридической ответственности: уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная.
	Формирование умений и навыков труда	Уметь играть в подвижные и сюжетно-ролевые игры.	Уметь играть в подвижные, интеллектуальные игры.	Уметь играть в спортивные и интеллектуальные игры.
		Знать и уметь пользоваться радио, телевизором, розеткой, электрическим звонком, пылесосом.	Знать и уметь пользоваться утюгом, стиральной машиной, теркой, мясорубкой, электроплитой, холодильником.	Уметь пользоваться миксером, соковыжималкой, сотовым телефоном, магнитофоном.
		Знать о назначении кухни и кухонной посуды. Владеть элементарными приемами ухода за посудой: мыть, протирать, ставить на место и т.д.	Знать правила сервировки стола. Использовать столовые приборы по назначению.	Принимать участие в приготовлении блюд для праздничного стола, вечернего чаепития и т.д. Уметь сервировать стол в зависимости от ситуации (завтрак, обед, ужин) и мероприятия (повседневный прием пищи, праздник).
		Уметь готовить чай, резать хлеб, овощи; самостоятельно делать простые салаты, знать, из чего варят кашу.	Уметь готовить: блюда из картофеля, капусты, овощные салаты, варить кисель, компот.	Уметь готовить простейшие блюда: супы, каши, блины, оладьи, запеканки, чистить, отваривать и жарить картофель, отваривать макаронные изделия, готовить какао, кофе.

		Уметь делать своими руками: аппликации из бумаги, икебану, изделия из природного материала.	Уметь делать своими руками: поделки из бумаги и соломки, аппликации из ткани.	Уметь делать своими руками: изделия из дерева, шить мягкие игрушки, вязать на спицах и крючком.
		Уметь открывать и запереть дверь.	Открывать различные замки: навесные, завал.	
		Уметь работать: с карандашами, красками, пластилином, глиной. Знать правила безопасного пользования ножницами, иглой, нитками.	Работать простейшими слесарными инструментами (молоток, ножовка, плоскогубцы, отвертка и др.) и инструментами для работы с тканью, бумагой (ножницы, иглы, канцелярский нож).	Уметь работать более сложным инструментом (стамеска, резцы по дереву, электроинструментами: дрель, электролобзик, шуруповерт, и др.).
СОЦИАЛЬНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ	<i>Культура взаимодействия со средой проживания</i>	Иметь и знать свое место для сна, игровой и рабочий уголок.	Принимать участие в уборке жилого помещения, выполняя посильную домашнюю работу, знать и уметь пользоваться средствами по уходу жильём.	Знать гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению: производить сухую и влажную уборку своей комнаты, оказывать посильную помощь при проведении генеральной уборки дома.
		Уметь содержать в порядке свои вещи и игрушки, убирать за собой игрушки и свои вещи на места.	Иметь свои обязанности по дому и выполнять их постоянно, а так же выполнять разовые поручения, проявлять заботу о младших.	Уметь убирать кухню и санузел при осуществлении дежурства. Убирать за собой после пользования умывальник, унитаз, в душевой кабине, ванной.
		Осуществлять уборку уголков, подготавливать и убирать место для сна.	Иметь знания о правилах подготовки мест для учебной, трудовой, досугово - игровой деятельности и отдыха. Содержать в чистоте свое рабочее место.	Уметь пользоваться по назначению средствами бытовой химии (не токсичными и не ядовитыми)
		Знать назначение одежды и обуви и основные правила ухода за ними	Различать виды одежды и обуви (повседневная, праздничная, спортивная), подбирать одежду, обувь и головные уборы по сезону и по погоде.	Уметь подбирать одежду и обувь по размеру. Соблюдать аккуратность и чистоту в одежде, обуви; осуществлять уход за ними. Иметь опрятный вид.

		Правила хранения вещей; иметь опрятность в одежде.	Знать правила ухода за своей одеждой и обувью: сушить мокрую одежду и обувь, чистить и готовить к хранению, подбирать крем и чистить обувь.	Уметь осуществлять мелкий ремонт одежды: пришивать пуговицы, вешалку, зашивать распорванный шов.
		Осваивать, совместно с взрослым, основные приемы по уходу за комнатными растениями и основные правила по уходу за домашними животными	Уметь выращивать комнатные растения, знать правила ухода за ними.	Принимать участие в сельскохозяйственных работах: выращивание рассады, уход за посадками, подкормка растений.
			Знать правила стирки белья. Стирать свои носки, трусики, носовые платки.	Уметь стирать, полоскать, отжимать и сушить свою одежду (нижнее белье, футболки, колготки, носки)
	Патриотическое воспитание	Понимать, что входит в определение понятий - Родина, край, город, село, (улица, дом), как место, где родился человек.	Понимать содержание понятия Родины: люди, язык, нравы, история, события, природа, традиции, привычки, мировоззрение.	Знать историю своей страны. Ощущать свою принадлежность.
			Знать государственную символику: флаг, герб, гимн.	Испытывать гордость за свою Родину, за победы и достижение своих сограждан на международных конкурсах, соревнованиях.
	СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ	Экономика. Финансово-денежные нормы жизни	Через сюжетно-ролевые игры учить пользоваться деньгами	Иметь первоначальное представление о формах собственности.
Иметь возможность совместно с взрослым покупать некоторые товары.			Иметь представление о деньгах. Умеет распоряжаться своими карманными.	Уметь распределять и экономить карманные деньги
			По поручению взрослых самостоятельно делать покупки.	Знать источники денежных доходов семьи
			Осознавать взаимосвязь между деньгами и трудом.	Знать от чего зависит экономическое благосостояние семьи.

			Иметь понимание о честных и незаконных способах зарабатывания денег: расценивать попрошайничество, как низкий способ приобретения денег, а воровство, как преступный способ добывания денег.	Участвовать в планировании и распределении семейного бюджета. Уметь планировать расходы на день, неделю с учетом бюджета и состава семьи. Знать примерную стоимость одежды, обуви, моющих средств, предметов первой необходимости.
Основы безопасности жизнедеятельности	Знать основные источники опасности в помещении, во дворе, на улице.	Уметь выбирать безопасный маршрут в школу, в магазин и т.д.	Иметь навыки ориентации в дорожной обстановке. Соблюдать правила дорожного движения на регулируемых и не регулируемых участках дороги.	
	Знать название улицы, города; здания ближайшего окружения, основные объекты города	Знать подробный адрес, ориентироваться в плане-схеме города, знать основные социальные объекты.	Знает правила безопасной езды на велосипеде, скейте, роликах. Знать как уберечься от ушибов, порезов, переломов во время игр и как оказать первую медицинскую помощь.	
	Уметь пользоваться общественным транспортом и знает правила поведения в нем.	Соблюдать правила дорожного движения. Имеет знания о способах ориентации на незнакомой местности.	Уметь действовать по сигналу опасности	
		Знать основные источники опасности и правила безопасного поведения в помещении, на улице, на природе.	Знать меры по обеспечению безопасности личных вещей и жилища. Уметь вызывать милицию.	

СОЦИАЛЬНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ	Основы безопасности жизнедеятельности	Знать основные правила безопасного поведения на природе, правила сбора ягод, грибов, трав.	Знать правила поведения при пожаре, других стихийных бедствиях.	Знать правила пожарной безопасности, правила поведения при загорании и пожаре, порядок вызова пожарных. Уметь пользоваться простейшими средствами пожаротушения.
			Уметь оказывать простейшую помощь при травмах, отравлениях.	Знать о мерах безопасности при общении с колюще - режущими предметами, уметь оказывать первую помощь при травмах
			Знать порядок вызова «Скорой помощи», милиции, газовой службы, милиции.	Иметь представления о назначении поликлиники, больницы, аптеки, диспансера. Знать о порядке и уметь записываться к врачу, приобретать лекарства, вызывать «Скорую помощь» и врача на дом.
				Знать о пользе и вреде средств бытовой химии. Знать о первой помощи при отравлении.
			Знать правила поведения с незнакомыми людьми.	Знать правила взаимодействия в молодежных неформальных группах и поведения с незнакомыми людьми.
			Иметь знания правил поведения, во время походов. Уметь разводить костер. Знать правила сбора ягод, грибов, ловли рыбы	Знать правила поведения во время походов. Распознавать основные виды съедобных и ядовитых дикорастущих растений, грибов и ягод. Знать, как защититься от насекомых. Знать о мерах предосторожности при общении с животными.

Литература:

1. Смирнова Е.О. Детская психология. – М.: Владос, 2006.
2. Урунтаева Г.А. Детская психология : [учебник для студ. сред. проф. образования] / Урунтаева Г. А. - 8-е изд., испр. - М. : Академия, 2010.
3. Урунтаева, Г. А. Практикум по психологии дошкольника : учеб. пособие для студ. высш. и сред. учеб. заведений / Г. А. Урунтаева. - М. : Академия, 2009.
4. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология : учебник для бакалавров : учебник для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. психологии / Шаповаленко И. В. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012.
5. Эльконин Д.Б. Детская психология. – М.: Академия, 2011.